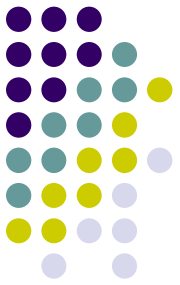


Εξώφυλλο



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Δ΄

Η κατανόηση της έννοιας του αριθμού από μαθητές 4-5 χρόνων

Ομαδική Εργασία των:

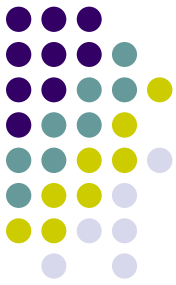
A. Δημητρίου (AM 4242)

K. Κυρίδη (AM 4052)

Ομάδα X

Αλεξανδρούπολη, Ιανουάριος 2016

Εσώφυλλο



Περιεχόμενα

Σελίδες

Εισαγωγή	1
1. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ	2
2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ	6
2.1. Αιτιολόγηση της διδακτικής προσέγγισης	6
2.2. Δραστηριότητες: επιλογή και τεκμηρίωση	9
2.3. Προτάσεις για τη διδακτική διαχείριση στην τάξη.....	11
2.4. Συμπερασματικά	13
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	14

Εισαγωγή



Εξηγείται το θέμα (σύντομα – τι θα αποτελέσει αντικείμενο της εργασίας),
προσφέρεται μια σύντομη αιτιολόγηση της επιλογής του, δίνεται ένας
οδηγός του κειμένου & εξηγείται «ποιος/α έκανε τι»

(Περίπου 150 λέξεις)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ



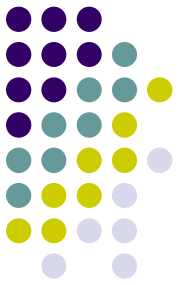
Αναπτύσσονται τα επιχειρήματα και τα ευρήματα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, δομημένα σε ενότητες με κάποιο σαφές κριτήριο. Οι ενότητες θα πρέπει να αφορούν:

- την μαθηματική ιδέα στην οποία επιλέχθηκε να εστιάσει η εργασία;
- τα ζητήματα μάθησης (κατανόηση, λάθη, κτλ) και διδασκαλίας που σχετίζονται με αυτήν

Η βιβλιογραφική ανασκόπηση πρέπει να καταλήγει με την διατύπωση κάποιων συμπερασμάτων.

(Περίπου 1.500 λέξεις, αξιοποίηση τουλάχιστον 15 πηγών)

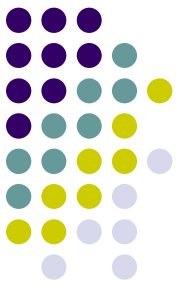
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ



Μια μικρή εισαγωγική παράγραφος για το περιεχόμενο της ενότητας 2
συνολικά.

(Περίπου 100 λέξεις)

Αιτιολόγηση της διδακτικής προσέγγισης



Εξηγούνται με συντομία - και αξιοποιώντας στοιχεία της βιβλιογραφίας (της ενότητας 1 ή και πέρα από αυτήν)-:

- α) της θεωρητικής οπτικής που υιοθετείται (συμπεριφοριστική, κονστρουκτιβιστική, κοινωνικο-πολιτισμική ή συνδυασμός τους) [για ποιο λόγο επιλέγεται, συγκεκριμένα, όχι γενικόλογα]
- β) ποια είναι τα χαρακτηριστικά ή οι ιδιαίτερες πτυχές της μαθηματικής ιδέας που θα αποτελέσουν ειδικά αντικείμενο της διδακτικής προσέγγισης [από όσα αναπτύχθηκαν στη βιβλιογραφική ανασκόπηση]

(Περίπου 300 λέξεις)

Δραστηριότητες/ έργα: επιλογή και τεκμηρίωση



Περιγράφονται **δυο (2)** δραστηριότητες/ έργα (με λόγια ή/ και εικόνες, διαγράμματα, κτλ).

Στη συνέχεια, για καθεμιά, τεκμηριώνεται η επιλογή της με αναφορά στα **τέσσερα από τα πέντε κριτήρια** που δόθηκαν/ συζητήθηκαν στο μάθημα για την επιλογή δραστηριοτήτων/ έργων και θα βρείτε αναρτημένα, δηλαδή:

- α) τη συγκεκριμένη συνιστώσα/ πτυχή της μαθηματικής ιδέας στην οποία εστιάζει η καθεμιά
- β) το σενάριο που αξιοποιεί
- γ) το ρόλο που επιτρέπει να αναλάβει ο μαθητής
- δ) το ρόλο που προσδίδει στον/ στην εκπαιδευτικό

(Περίπου 400 λέξεις)

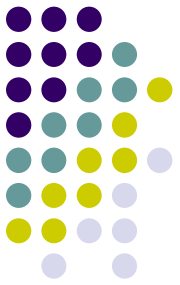


Προτάσεις για τη διδακτική διαχείριση στην τάξη

Διατυπώνονται προτάσεις και ιδέες αποτελεσματικής διαχείρισης των δραστηριοτήτων στην τάξη.

(Περίπου 300 λέξεις)

Συμπεράσματα

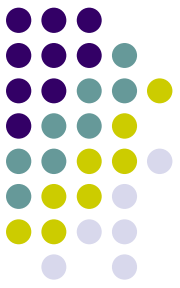


Τα βασικά συμπεράσματα της παρούσας μελέτης

-
-

(Περίπου 200 λέξεις)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Σύμφωνα με το *σύστημα της American Psychological Association (APA)*, αλφαβητικά

Για πληροφορίες και διευκρινήσεις για τη **σύνταξη της βιβλιογραφίας** μπορείτε να ανατρέξετε στις ακόλουθες πηγές:

(α) http://eeyem.eap.gr/sites/default/files/ara_ver2.pdf

[Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Οδηγός σύνταξης Βιβλιογραφικών Αναφορών, Α. Σπανακά]

(β) <http://www.tuc.gr/2690.html>

[Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης, Πολυτεχνείο Κρήτης]

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



Οι δραστηριότητες σε μορφή έτοιμη να δοθούν στους/στις μαθητές/τριες

Συμβουλευτικές πηγές



Για τη συγγραφή της εργασίας μπορείτε να συμβουλευτείτε σχετικούς οδηγούς από διευθύνσεις προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, όπως:

http://www.psychology.uoc.gr/files/items/6/682/odigos_syggrafis_diplomatikon_ergasion_teliko.pdf

[Οδηγός συγγραφής Διπλωματικών εργασιών και Διδακτορικών διατριβών (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, Μ. Δαφέρμος & Γ. Τσαούσης]