



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
Σχολή Κοινωνικών Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Κοινωνική πολιτική και Κοινωνική Εργασία»

Οδηγός και Κανονισμός Σπουδών

2013-2014

ΚΟΜΟΤΗΝΗ 2014

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
Σχολή Κοινωνικών Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Κοινωνική πολιτική και Κοινωνική Εργασία»

Οδηγός και Κανονισμός Σπουδών

2013-2014

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	σελ.
Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης	3
1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ»	
1.1 Αντικείμενο - Στόχοι του ΠΜΣ	4
1.2 Όργανα Διοίκησης, Διεύθυνση, Γραμματεία του ΠΜΣ	5
1.3 Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Φοιτητριών	6
1.4 Προϋποθέσεις Εισαγωγής στο Π.Μ.Σ.	6
1.5 Οργάνωση του Π.Μ.Σ.	6
1.6 Σύμβουλος Καθηγητής/τρια	7
1.7 Βιβλιοθήκη	8
1.8 Πόροι – Υποτροφίες	8
2. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	
2.1 Το ΠΜΣ	9
2.1.1 Πρόγραμμα Μαθημάτων	9
2.1.2 Εργαστήρια	10
2.1.3 Διεπιστημονικό Σεμινάριο	10
2.2 Β' Κύκλος: Διδακτορικό Δίπλωμα	10
2.2.1 Προϋποθέσεις για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής	10
2.2.2 Ειδικές προϋποθέσεις	12
3. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	
3.1 Κανονισμός φοίτησης και αξιολόγησης	13
3.2 Αναστολή σπουδών	15
3.3 Διακοπή σπουδών	
3.4 Αποφοίτηση	16
3.5 Αξιολόγηση του ΠΜΣ	16
4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
<u>Α' ΕΞΑΜΗΝΟ</u>	17
Συγκριτική Ανάλυση Μορφών Κοινωνικής Προστασίας I: Κοινωνικο-Θεσμικές Παράμετροι και Καινοτομία στον Ευρωπαϊκό Χώρο	17
Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Κοινωνικών Προγραμμάτων/Κοινωνικών Παρεμβάσεων	19
Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας (Ποιοτική Ανάλυση)	20
Μάνατζμεντ Κοινωνικών Υπηρεσιών	23
Κλινική Κοινωνική Εργασία και Συμβουλευτική	24

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Συγκριτική Ανάλυση Μορφών Κοινωνικής Προστασίας II: Κοινωνικο-Θεσμικές Παράμετροι και Καινοτομία στον Ευρωπαϊκό Χώρο	26
Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας (Ποσοτική Ανάλυση)	27
Σεμινάριο: Ειδικά Θέματα Κοινωνικής Μεταρρύθμισης/Κοινωνικής Παρέμβασης στις χώρες της Ευρώπης	28
Οικονομική Αξιολόγηση Κοινωνικών Προγραμμάτων	30
Πολυπολιτισμική Κοινωνική Εργασία με Οικογένειες	31
Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση	32
Σεμινάριο: Μέθοδοι και Τεχνικές Κοινωνικής Ανάλυσης (Α' κύκλος)	34
<u>Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ</u>	35
5. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	35
6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2013-2014	36
7. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	37
8. ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ	38
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	47
A. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία	47
B. Αξιολόγηση – Βαθμολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών	47

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ.) ιδρύθηκε τον Ιούλιο του 1973 με το Νομοθετικό Διάταγμα υπ' αριθ. 87 της 27 Ιουλίου 1973, και ξεκίνησε την λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 1974-1975. Ονομάστηκε "Δημοκρίτειο" προς τιμήν του αρχαίου Έλληνα φιλοσόφου Δημόκριτου, ο οποίος καταγόταν από την πόλη Άβδηρα της Θράκης. Η διοίκηση του ΔΠΘ έχει ως έδρα της την Κομοτηνή, η οποία είναι η πρωτεύουσα της Διοικητικής Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

Το Δ.Π.Θ. ασκεί σημαντική επίδραση στην κοινωνική ανάπτυξη και την πολιτιστική φυσιογνωμία της Θράκης και συμβάλλει στο υψηλό επίπεδο των σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Στο ΔΠΘ λειτουργούν σήμερα οκτώ Σχολές και δεκαοκτώ Τμήματα σε τέσσερις πόλεις της Θράκης – στην Κομοτηνή, την Ξάνθη, την Αλεξανδρούπολη και στην Ορεστιάδα. Επίσης λειτουργούν είκοσι επτά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών εκ των οποίων τα έξι είναι δια-ιδρυματικά. Συνολικά στο ΔΠΘ φοιτούν άνω των 15.000 προπτυχιακοί φοιτητές και 3.500 μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες.

Το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης

Το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης συγκροτήθηκε τον Ιούνιο του 2013 (Π.Δ. 86/2013, ΦΕΚ Α'124/3.6.2013), ύστερα από συγχώνευση του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης (Π.Δ.304/1994, ΦΕΚ Α'163) με το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης (Π.Δ. 21/2009, ΦΕΚ, Α' 42) στο πλαίσιο του Σχεδίου «Αθηνά» για την αναδιάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας. Εντάχθηκε στη Σχολή Κοινωνικών Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών (Π.Δ. 86/2013). Σήμερα υπηρετούν σε αυτό 26 καθηγητές και λέκτορες.

Η δομή του νέου τμήματος εγκλείει δυο διακριτές εισαγωγικές κατευθύνσεις Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης, ενώ η πρώτη εξ αυτών εγκλείει και δυο κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου της Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής και της Κοινωνικής Εργασίας.

Μεταπτυχιακές σπουδές προσφέρονται από την εισαγωγική κατεύθυνση Κοινωνικής Διοίκησης ως συνέχεια του αρχικού Τμήματος (Κοινωνικής Διοίκησης) που λειτούργησε από το ακαδ. έτος 1996-1997 στην Κομοτηνή (Π.Δ. 304 /1994) ως και το 2012-2013. Η ίδρυση του είχε καλύψει το κενό που υπήρχε στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση στους τομείς της Κοινωνικής Πολιτικής/Διοίκησης και της Κοινωνικής Εργασίας. Είναι το πρώτο και παραμένει μοναδικό Τμήμα που παρέχει στη χώρα μας πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Κοινωνική Εργασία.

Μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου προσφέρονται αδιάλειπτα από το 2000-2001, και δυο προγράμματα μεταπτυχιακού επιπέδου από το ακαδ. έτος 2009-2010. Το Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό ΠΜΣ με το ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία», και το ΠΜΣ στην "Κοινωνική Πολιτική και την Κοινωνική Εργασία", που περιγράφεται στον παρόντα Οδηγό.

1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ»

1.1 Αντικείμενο – Στόχοι του ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) πραγματοποιείται τα γνωστικά πεδία της "Κοινωνικής Πολιτικής & Κοινωνικής Εργασίας". Εγκρίθηκε το 2009 (ΦΕΚ 990/ 26- 05-2009, τεύχος Β'). Λειτουργήσε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, ακολούθως τέθηκε σε αναστολή ύστερα από την προσφυγή που κατέθεσε στον Συμβούλιο της Επικρατείας μέλος ΔΕΠ κατά του άρθρου που προβλέπει δίδακτρα. Η αναστολή ήρθη τον Ιούλη 2012 που εκδόθηκε απόφαση του ΣΤΕ (με την οποία απερρίφθη η προσφυγή), οπότε και επαναλειτούργησε το πρόγραμμα το ακαδ. έτος 2012-2013 και εφεξής.

Το ΠΜΣ έχει ετήσια διάρκεια και απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις ακόλουθες κατευθύνσεις:

- 1. Κοινωνική Πολιτική - Διαχείριση Κοινωνικών Προγραμμάτων**
- 2. Κοινωνική Εργασία με Παιδιά και Οικογένειες**

Σκοπός του Προγράμματος είναι να εφοδιάσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με ειδικές γνώσεις, τις οποίες θα αξιοποιήσουν για το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σύγχρονων προσεγγίσεων έρευνας και παρέμβασης στους χώρους των δύο ανωτέρω γνωστικών πεδίων.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην προαγωγή της διεπιστημονικής και συγκριτικής έρευνας σε θέματα κοινωνικής μεταρρύθμισης στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, με στόχο την ανάδειξη τεκμηριωμένων γνώσεων, τόσο σε σχέση με την άσκηση κοινωνικής πολιτικής όσο και σε σχέση με τις εφαρμογές της κοινωνικής εργασίας.

Ειδικοί Στόχοι ανά Κατεύθυνση

(α) Η κατεύθυνση «**Κοινωνική Πολιτική - Διαχείριση Κοινωνικών Προγραμμάτων**» παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις στη διαχείριση (management) κοινωνικών προγραμμάτων στους βασικούς τομείς της κοινωνικής πολιτικής (κοινωνική ασφάλεια, υγεία, κοινωνική φροντίδα κ.ά.). Ο ειδικότερος στόχος της κατεύθυνσης αυτής είναι η προαγωγή και σύνθεση γνώσεων από τα πεδία της κοινωνικής πολιτικής και διοίκησης, του δημόσιου και ιδιωτικού management, της ανάλυσης των οργανισμών και της οικονομικής επιστήμης με σκοπό την καλλιέργεια εξειδικευμένης θεωρητικής και εφαρμοσμένης γνώσης σχετικά με την ανάπτυξη και διαχείριση κοινωνικών προγραμμάτων. Η κατεύθυνση αυτή αποσκοπεί στην εξειδίκευση νέου επιστημονικού δυναμικού στον κρίσιμο τομέα της άσκησης κοινωνικής πολιτικής.

(β) Η κατεύθυνση «**Κοινωνική Εργασία με Παιδιά και Οικογένειες**» παρέχει εξειδικευμένη γνώση σε θέματα που αφορούν την ευημερία της οικογένειας, την παιδική προστασία και την κοινωνική ένταξη των διαφερουσών οικογενειών στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό, μεταβαλλόμενο κοινωνικό γίγνεσθαι. Οι ειδικότεροι στόχοι της κατεύθυνσης αυτής είναι η προαγωγή γνώσεων και τεκμηριωμένων από ευρήματα έρευνας πρακτικών με επίκεντρο την κοινωνική εργασία με παιδιά και οικογένειες σε ένα ευρύ φάσμα εφαρμογής (παιδική προστασία, εκπαίδευση όλων των βαθμίδων, υγεία, ψυχική υγεία, παραβατικότητα, κ.ά.). Έμφαση δίνεται στην ενίσχυση της κριτικής ικανότητας και την εμπάθυνση σε τεχνικές κλινικής πρακτικής για πρόληψη, πρώιμη παρέμβαση και παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσης. Η κατεύθυνση αυτή αποσκοπεί στην εξειδίκευση νέου επιστημονικού δυναμικού για τη στελέχωση των κοινωνικών υπηρεσιών και των φορέων κοινωνικής – κοινοτικής ανάπτυξης, και την προαγωγή της έρευνας σε αυτούς.

1.2 Όργανα Διοίκησης, Διεύθυνση, Γραμματεία του ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα διοικείται από τα ακόλουθα σώματα των οποίων οι αρμοδιότητες προβλέπονται από τη νομοθεσία.

- τη Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης του Πανεπιστημίου Θράκης
- την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου
- τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης
- την 7μελή Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., οποία αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ:
Καθηγήτρια Μ. Πετμεζίδου,
Καθηγήτρια Θ. Καλλινικάκη,
Καθηγητή Χ. Παπαθεοδώρου,
Καθηγητή Β. Χατζόπουλο
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Α. Κανδυλάκη,
Επίκουρο Καθηγητή Π. Πολυζωΐδη, και
Επίκουρη Καθηγήτρια Σ. Χατζηφωτίου

Η συντονιστική επιτροπή είναι αρμόδια για

- την παρακολούθηση, το συντονισμό και την εφαρμογή του προγράμματος
- τον έλεγχο της υλοποίησης του προγράμματος σπουδών του Π.Μ.Σ.
- την προκήρυξη εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στο πρόγραμμα
- την έγκριση εγγραφής των νέων μεταπτυχιακών φοιτητών
- τη διάθεση των πόρων του ΠΜΣ (δίδακτρα, δωρεές)
- τη λήψη αποφάσεων για φοιτητικά (π.χ. αίτημα αναστολής φοίτησης) και όλα τα θέματα που αφορούν την απρόσκοπτη λειτουργία του.

Διεύθυνση του ΠΜΣ

Διευθύντρια Π.Μ.Σ. και Συντονίστρια Κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας: Καθηγήτρια Θεανώ Καλλινικάκη.

Συντονίστρια Κατεύθυνσης Κοινωνικής Πολιτικής: Καθηγήτρια Μαρία Πετμεζίδου.

Ο/Η Διευθυντής/τρια του Π.Μ.Σ. ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης. Ο/Η Διευθυντής/τρια παρακολουθεί την εφαρμογή του προγράμματος του Π.Μ.Σ. και του παρόντος εσωτερικού κανονισμού σε όλα τα θέματα και εισηγείται στη Συντονιστική Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος προτάσεις για την αποτελεσματική λειτουργία και τη βελτίωσή του. Επίσης, είναι δυνατόν να εξουσιοδοτείται από την Επιτροπή και να προβαίνει στη λήψη αποφάσεων για θέματα που προσδιορίζονται στη σχετική εξουσιοδοτική απόφαση.

Υποστήριξη του ΠΜΣ και των Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών.

Η Γραμματεία του Π.Μ.Σ λειτουργεί στη διεύθυνση Π. Τσαλδάρη 1, ΤΚ 69100, τηλέφωνο: 25310-39496, fax: 25310-39440, ηλεκτρονική διεύθυνση: postgrad@socadm.duth.gr.

Πληροφόρηση παρέχεται από την ιστοσελίδα του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης (www.socadm.duth.gr)

1.3 Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Φοιτητριών

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι κοινωνικών, οικονομικών, νομικών και πολιτικών επιστημών (Τμημάτων ημεδαπών καθώς και αντίστοιχων Τμημάτων αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων του εξωτερικού).

Στην κατεύθυνση Κοινωνικής Εργασίας γίνονται δεκτοί μόνον πτυχιούχοι Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας (συμπεριλαμβανομένων των πτυχιούχων ΤΕΙ, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις).

Όσοι επιθυμούν να συμμετάσχουν θα πρέπει να υποβάλλουν στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. αίτηση, αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα, πιστοποιητικό προπτυχιακών σπουδών (με αναλυτική βαθμολογία), πιστοποιητικό επάρκειας Αγγλικής Γλώσσας, δύο συστατικές επιστολές, δημοσιεύσεις και άλλες επιστημονικές εργασίες που τυχόν έχει εκπονήσει ο/η υποψήφιος/α καθώς και σύντομο υπόμνημα για τους λόγους για τους οποίους ο/η υποψήφιος/α επέλεξε το πρόγραμμα αυτό. Η γνώση και δεύτερης ξένης γλώσσας είναι επιθυμητή. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται από την Γ.Σ.Ε.Σ. ύστερα από εισήγηση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που αξιολογούν τις αιτήσεις και διενεργούν τις συνεντεύξεις.

1.4 Προϋποθέσεις Εισαγωγής στο Π.Μ.Σ.

Οι υποψήφιοι οφείλουν να πληρούν τις εξής ελάχιστες προϋποθέσεις:

(α) Κατώτερος βαθμός πτυχίου «Λίαν Καλώς»

(β) Πιστοποιητικό επάρκειας αγγλικής γλώσσας (ένα από τα παρακάτω):

Cambridge Proficiency/ Michigan

TOEFL με βαθμολογία τουλάχιστον: 220 μόρια (για τεστ μέσω Η/Υ), 570 μόρια (για γραπτό τεστ), ή 85 μόρια (για τεστ μέσω διαδικτύου)

IELTS με βαθμολογία τουλάχιστον 6 μόρια

Δεν χρειάζεται να προσκομίσουν πιστοποιητικό Αγγλικής γλώσσας όσοι έχουν σπουδάσει σε αγγλόφωνο δευτεροβάθμιο, ή τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Θα συνεκτιμάται επίσης η πιστοποιημένη επαρκής γνώση άλλων ξένων γλωσσών, ενδεικτικά Mittelstufe II για τη γερμανική γλώσσα, D.A.L.F., ή SORBONNE για τη γαλλική γλώσσα.

Το τρέχον έτος, η Συντονιστική Επιτροπή ενέκρινε τη διεξαγωγή γραπτής εξέτασης στην Αγγλική γλώσσα επιπέδου Proficiency, επειδή λόγω της καθυστέρησης στην δημοσίευση της πρόσκλησης του ΠΜΣ και της βραχείας διάρκειας της προθεσμίας υποβολής των δικαιολογητικών, δεν επέτρεπαν την εξασφάλιση του απαραίτητου πιστοποιητικού ούτε μέσω συμμετοχής σε διαδικτυακή εξέταση.

1.5 Οργάνωση του Π.Μ.Σ.

Χρονική διάρκεια: Οι μεταπτυχιακές σπουδές διαρκούν δώδεκα (12) μήνες. Συνίστανται σε δύο (2) διδακτικά εξάμηνα (1 Οκτωβρίου έως μέσα Φεβρουαρίου / μέσα Φεβρουαρίου έως 30 Ιουνίου κάθε έτους) στα οποία προστίθεται ο χρόνος ολοκλήρωσης της εκπόνησης της μεταπτυχιακής εργασίας, που ανέρχεται σε τρεις μήνες (1 Ιουλίου-30 Σεπτεμβρίου κάθε έτους).

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική.

Ορισμένες διαλέξεις και σεμινάρια μπορεί να πραγματοποιούνται στην Αγγλική Γλώσσα.

Η φοίτηση περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια, εξειδικευμένες διαλέξεις, ατομικές ή συλλογικές εργασίες, προφορικές, ή γραπτές, καθώς και εργαστήρια ή πρακτικές ασκήσεις.

Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές εκπονούν τη μεταπτυχιακή τους εργασία, την οποία υποχρεούνται να υποβάλλουν την 30η Σεπτεμβρίου.

Δίδακτρα: Οι φοιτητές καταβάλλουν δίδακτρα ύψους 3000€ σε λογαριασμό του ΠΜΣ που τηρεί η Επιτροπή Ερευνών του ΔΠΘ. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τρεις δόσεις: 1000€κατά την εγγραφή, 1000€κατά το δεύτερο δεκαήμερο του μηνός Ιανουαρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους, και 1000€κατά το δεύτερο δεκαπενθήμερο του μηνός Μαΐου.

Υποτροφίες: Ο δικτυακός τόπος του Γραφείου Διασύνδεσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης περιλαμβάνει πληροφορίες για υποτροφίες που παρέχονται από δημόσιους και άλλους φορείς.

Αριθμός εισακτέων: 20 σπουδάστριες/ές (συνολικά και για τις δύο κατευθύνσεις).

Αιτήσεις υποβάλλονται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. εντός του Μαΐου κάθε ακαδημαϊκού έτους. Οι επιλεγέντες υποβάλλονται σε προφορική συνέντευξη εντός του Ιουνίου. Οι τελικοί πίνακες εισακτέων δημοσιεύονται εντός του Ιουλίου. Οι επιλεγμένοι φοιτητές εγγράφονται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. εντός του πρώτου δεκαπενθημέρου του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση μη εγγραφής επιλεγμένου φοιτητή είναι δυνατή η αναπλήρωσή του από επιλαχόντα, κατά τη σειρά του πίνακα επιλαχόντων, εντός δύο εβδομάδων από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής.

Η προκήρυξη για την εισαγωγή νέων φοιτητών και φοιτητριών ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.socadm.duth.gr. Όσοι επιθυμούν να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής πρέπει να υποβάλουν φάκελο υποψηφιότητας που περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

1. Αίτηση υποψηφιότητας (με φωτογραφία μικρού μεγέθους) σε ειδικό έντυπο, το οποίο μπορούν να προμηθευτούν από τη Γραμματεία ή από την ιστοσελίδα του Τμήματος www.socadm.duth.gr.
2. Βιογραφικό σημείωμα το οποίο θα περιλαμβάνει τεκμηριωμένα στοιχεία για τις σπουδές, τη διδακτική, την επαγγελματική και την ερευνητική εμπειρία, τη γνώση της χρήσης Η/Υ και την επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα.
3. Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου/ίων ή βεβαίωση της σχολής ή του Τμήματος για την περάτωση των σπουδών τους, συνοδευόμενη από πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας.
4. Βεβαίωση ισοτιμίας πτυχίου από τον αρμόδιο φορέα αναγνώρισης τίτλων (ΔΟΑΤΑΠ) για όσους/όσες προέρχονται από Πανεπιστήμια του εξωτερικού.
5. Επικυρωμένο αντίγραφο πιστοποιητικού κατοχής της αγγλικής γλώσσας και οι ξενόγλωσσοι υποψήφιοι/ες πιστοποιητικό κατοχής της ελληνικής γλώσσας.
6. Δημοσιεύσεις και βεβαιώσεις διδακτικής, ερευνητικής ή επαγγελματικής εμπειρίας (*εφόσον υπάρχουν*).
7. Υπεύθυνη δήλωση του/της υποψήφιου/ας ότι μπορεί να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις της υποχρεωτικής φοίτησης σύμφωνα με αυτήν την προκήρυξη και αναλαμβάνει το κόστος των σπουδών για όλα τα εξάμηνα.
8. Δύο συστατικές επιστολές. Οι συστατικές επιστολές πρέπει να φέρουν πρωτότυπη υπογραφή και να υποβληθούν σε κλειστό φάκελο υπογεγραμμένο από τον αποστολέα.
9. Σύντομο υπόμνημα για τους λόγους για τους οποίους ο/η υποψήφιος/α επέλεξε το πρόγραμμα αυτό.

Τα δικαιολογητικά που καταθέτουν οι υποψήφιοι/ες θα πρέπει να είναι επικυρωμένα αντίγραφα και δεν επιστρέφονται.

Οι επί πτυχίω φοιτητές των ελληνικών Α.Ε.Ι., που έχουν συμπληρώσει επτά εξάμηνα σπουδών και οι πτυχιούχοι αντίστοιχων αλλοδαπών ιδρυμάτων που αναμένουν την αναγνώριση του τίτλου σπουδών τους από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. μπορούν εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας να υποβάλουν τα δικαιολογητικά τους και υπεύθυνη δήλωση και, κατόπιν, να καταθέσουν τον αναγνωρισμένο τίτλο έως την τελευταία ημέρα εγγραφής των επιλεγμένων φοιτητών.

1.6 Σύμβουλος Καθηγητής/τρια

Με στόχο (α) να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μια σαφή εικόνα για τις δυνατότητες που τους προσφέρει το πρόγραμμα, (β) να οργανώσουν το ατομικό τους πρόγραμμα μαθημάτων με τον πιο κατάλληλο για τα ενδιαφέροντά τους τρόπο, και (γ) να βοηθηθούν στις επιλογές που θα χρειαστεί να κάνουν στη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών (επιλογές μαθημάτων, πρόοδος φοίτησης, κ.τ.λ.), ορίζεται για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ένας/μία διδάσκων/σκουσα, μέλος ΔΕΠ, ως σύμβουλος.

Οι σύμβουλοι ορίζονται στην αρχή του πρώτου εξαμήνου σπουδών και συνεργάζονται με τους φοιτητές/ τις φοιτήτριες που αναλαμβάνουν σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

1.7 Βιβλιοθήκη

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές κατά τη διάρκεια της φοίτησης τους στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης μπορούν να αναζητήσουν το βιβλιογραφικό υλικό που χρειάζονται για τη συγγραφή των εργασιών τους από τα ηλεκτρονικά περιοδικά και τις βάσεις δεδομένων, στις οποίες το Πανεπιστήμιο έχει εξασφαλίσει πρόσβαση. Επίσης, μπορούν να χρησιμοποιούν τις βιβλιοθήκες άλλων Σχολών και Τμημάτων του Πανεπιστημίου. Οι βιβλιοθήκες έχουν διαφορετική πολιτική δανεισμού και χρήσης του υλικού τους.

Σημειώνεται ότι στη βιβλιοθήκη του ΔΠΘ έχει εμπλουτιστεί με τίτλους, ειδικευμένους στα γνωστικά πεδία του ΠΜΣ, αποκτήματα του ίδιου του ΠΜΣ ύστερα από παραγγελίες μελών ΔΕΠ που διδάσκουν σε αυτό.

Πληροφορίες σχετικά με την κεντρική βιβλιοθήκη του ΔΠΘ στην Κομοτηνή, <http://www.lib.duth.gr>.

1.8 Πόροι – Υποτροφίες

Οι πόροι του Π.Μ.Σ. προέρχονται από: α) δίδακτρα που καταβάλλουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, β) χορηγίες–δωρεές διάφορων φορέων, και γ) ερευνητικά προγράμματα (ΦΕΚ 990/26-05-2009, Τ. Β΄).

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες οικονομικής ενίσχυσης, ή υποτροφιών από φορείς, όπως για παράδειγμα το ΙΚΥ.

2. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1 Α΄ κύκλος: μεταπτυχιακός τίτλος (ΠΜΣ)

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει μαθήματα (θεωρητικού και εργαστηριακού περιεχομένου), να ολοκληρώσει τις ειδικές υποχρεώσεις και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Για την απονομή του Μ.Δ.Ε. απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε οκτώ (8) μαθήματα του Α΄ και Β΄ εξαμήνου σπουδών.

Η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται στο Γ΄ εξάμηνο σπουδών. Το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων (Π.Μ.) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. ανέρχονται σε 90 Π.Μ. (ήτοι 30 Π.Μ. ανά εξάμηνο σπουδών).

2.1.1 Πρόγραμμα Μαθημάτων

Τα μαθήματα κατανέμονται σε κοινά για τις δυο κατευθύνσεις και ανά κατεύθυνση ως εξής:

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα για τις δύο κατευθύνσεις

1. Συγκριτική ανάλυση μορφών κοινωνικής προστασίας Ι.
2. Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση κοινωνικών προγραμμάτων / κοινωνικών παρεμβάσεων
3. Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας (ποιοτική ανάλυση)

Κατεύθυνση: «Κοινωνική Πολιτική – Διαχείριση Κοινωνικών Προγραμμάτων»

4. Μάνατζμεντ κοινωνικών υπηρεσιών

Κατεύθυνση: «Κοινωνική Εργασία με Παιδιά και Οικογένειες»

4. Κλινική κοινωνική εργασία και συμβουλευτική

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα για τις δύο κατευθύνσεις

1. Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας (ποσοτική ανάλυση)
2. Ειδικά θέματα κοινωνικής μεταρρύθμισης (σεμινάριο)
- 3.(α). Μέθοδοι και τεχνικές κοινωνικής ανάλυσης (το 1ο σεμινάριο)

Κατεύθυνση: «Κοινωνική Πολιτική – Διαχείριση Κοινωνικών Προγραμμάτων»

4. Συγκριτική ανάλυση μορφών κοινωνικής προστασίας ΙΙ.
5. Οικονομική αξιολόγηση κοινωνικών προγραμμάτων

Κατεύθυνση: «Κοινωνική Εργασία με Παιδιά και Οικογένειες»

4. Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση
5. Πολυπολιτισμική κοινωνική εργασία με οικογένειες

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα για τις δύο κατευθύνσεις

- 3.(β). Μέθοδοι και τεχνικές κοινωνικής ανάλυσης (το 2ο σεμινάριο)
6. Εκπόνηση-ολοκλήρωση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας¹

¹ Τα έντυπα υποβολής και ο οδηγός εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, δίδονται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ.

2.1.2 Εργαστήρια

Ορισμένα μαθήματα του ΠΜΣ συνοδεύονται από εργαστήρια που στοχεύουν στην εμπέδωση των θεωρητικών γνώσεων, μέσα από σύνδεση θεωρίας και πράξης.

Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν παρατήρηση, πρακτική εξάσκηση σε επιμέρους δεξιότητες, ανατροφοδότηση (από τους διδάσκοντες αλλά και από τους συμφοιτητές), συζήτηση και επαναλήψεις.

2.1.3 Διεπιστημονικά Σεμινάρια, Workshops, Συνέδριο

Στο πλαίσιο του ΠΜΣ οργανώνονται διεπιστημονικά σεμινάρια, επιστήμονες από την Ελλάδα και το εξωτερικό παρουσιάζουν προβληματισμούς και εμπειρίες που συνδέονται με το φάσμα γνωστικών πεδίων που καλύπτει το ΠΜΣ.

Πραγματοποιούνται Workshops, Ημερίδες, ή και Συνέδριο σε επιλεγμένο θέμα με διεθνή συμμετοχή.

2.2. Β΄ Κύκλος: Διδακτορικό Δίπλωμα

Για απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος γίνονται δεκτοί:

- α. Κάτοχοι ΜΔΕ του παρόντος ΠΜΣ
- β. Κάτοχοι ΜΔΕ συγγενούς γνωστικού αντικείμενου με το παρόν ΠΜΣ της ημεδαπής, ή άλλων αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής σύμφωνα με το άρθρο 9 του Ν.3685/2008.

Η ελάχιστη φοίτηση είναι 3 έτη και η μέγιστη 5 έτη, με δικαίωμα παράτασης κατόπιν απόφασης των αρμοδίων οργάνων. Μετά την απόκτηση του ΜΔΕ, ο ελάχιστος χρόνος που απαιτείται για την απονομή του τίτλου του διδάκτορος είναι έξι (6) εξάμηνα.

2.2.1 Προϋποθέσεις για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής

Σύμφωνα με το άρθρο 9 του Ν. 3685/2008, ο υποψήφιος που ενδιαφέρεται να εκπονήσει διδακτορική διατριβή υποβάλλει σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος (περίοδος υποβολής αιτήσεων 1-31 Μαΐου κάθε ακαδημαϊκού έτους).

Η αίτηση πρέπει να συνοδεύεται από:

- (α) αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,
- (β) προσωρινό τίτλο διδακτορικής διατριβής και αναλυτικό υπόμνημα για το θέμα το οποίο προτίθεται να διερευνήσει (έκτασης τουλάχιστον 5000 λέξεων), καθώς και από τα παρακάτω δικαιολογητικά τα οποία συνιστούν και τις τυπικές προϋποθέσεις για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής
- (γ) επικυρωμένο αντίγραφο πρώτου πτυχίου ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής (στη δεύτερη περίπτωση θα πρέπει να προσκομίζεται και βεβαίωση ισοτιμίας του πτυχίου από το ΔΙΚΑΤΣΑ).
- (δ) επικυρωμένο αντίγραφο μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (επίπεδου Masters) από ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής (στη δεύτερη περίπτωση θα πρέπει να προσκομίζεται και βεβαίωση ισοτιμίας του μεταπτυχιακού τίτλου από το ΔΙΚΑΤΣΑ). Εάν ο υποψήφιος δεν είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου θα πρέπει αποδεδειγμένα να διαθέτει επαρκή ερευνητική εμπειρία ως βασικός συνεργάτης ερευνητικής ομάδας, με ουσιαστική συμβολή στην εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων.
- (ε) αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων προπτυχιακού κύκλου σπουδών.
- (στ) αντίγραφα προπτυχιακών, πτυχιακών ή / και μεταπτυχιακών εργασιών.
- (ζ) αντίγραφα δημοσιεύσεων ή / και μελετών / ερευνών που τυχόν έχει εκπονήσει.
- (η) πιστοποιητικό που αποδεικνύει επαρκή γνώση μιας ξένης γλώσσας, όπως 1.4 παραπάνω, και
- (θ) δύο τουλάχιστον συστατικές επιστολές από διδάσκοντες ΑΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής που έχουν παρακολουθήσει την απόδοση του υποψηφίου σε προπτυχιακό, ή /και μεταπτυχιακό επίπεδο ή

από ερευνητές αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου ή ιδρύματος οι οποίοι γνωρίζουν το έργο του υποψηφίου. Οι επιστολές αυτές θα πρέπει να αποστέλλονται από τους υπογράφοντες καθηγητές/ερευνητές προς το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης.

Για την ξένη γλώσσα σημειώνεται ότι, αν ο υποψήφιος έχει προσκομίσει μόνον πιστοποιητικό Αγγλικής γλώσσας επιπέδου Lower, μπορεί να εγγραφεται (εφόσον κατά τα άλλα πληροί τις προϋποθέσεις εγγραφής για διδακτορική διατριβή), με την προϋπόθεση ότι σε χρονική περίοδο 8 (οκτώ) μηνών το αργότερο από την ημέρα της εγγραφής του θα προσκομίσει ένα από τα αναφερόμενα στην παράγραφο (η) πιστοποιητικά.

Περαιτέρω ουσιαστικές προϋποθέσεις οι οποίες λαμβάνονται υπόψη για την επιλογή υποψηφίων για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής είναι οι εξής:

* Ο γενικός βαθμός πτυχίου τουλάχιστον «λίαν καλώς». Συνεκτιμάται και η βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα τα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της διατριβής, ιδιαίτερα μάλιστα στις περιπτώσεις εκείνες όπου ο Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών που κατέχει ο υποψήφιος δεν είναι σε απολύτως συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης.

* Η επίδοση σε πτυχιακή εργασία (σε περίπτωση που προβλεπόταν η εκπόνηση της στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών των υποψηφίων).

* Η ποιότητα του ερευνητικού έργου και των δημοσιεύσεων (σε περίπτωση που ο υποψήφιος διαθέτει ερευνητικό έργο και / ή δημοσιεύσεις).

Επιπλέον:

* Το γνωστικό αντικείμενο της διατριβής οφείλει να είναι συμβατό με το χαρακτήρα και τους ερευνητικούς στόχους του Τμήματος.

* Λόγω των ιδιαιτεροτήτων του Τμήματος (ύπαρξη δύο κατευθύνσεων: Κοινωνικής Πολιτικής & Διοίκησης, και Κοινωνικής Εργασίας, διεπιστημονικός χαρακτήρας των κατευθύνσεων αυτών και ειδικότερα της γνωστικής περιοχής της Κοινωνικής Πολιτικής) γίνονται δεκτοί για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων εφόσον το προτεινόμενο από αυτούς αντικείμενο της διατριβής εναρμονίζεται με τους ερευνητικούς στόχους του Τμήματος και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών ΔΕΠ.

* Η εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής δεν απαιτεί την παρακολούθηση μαθημάτων. Ωστόσο, κατ' εξαίρεση, στις περιπτώσεις εκείνες όπου ο υποψήφιος έχει κάνει τόσο τις προπτυχιακές όσο και τις μεταπτυχιακές σπουδές του σε επιστημονικό πεδίο όχι απόλυτα συγγενές προς αυτό της Κοινωνικής Πολιτικής & Διοίκησης ή της Κοινωνικής Εργασίας, ύστερα από πρόταση της συμβουλευτικής επιτροπής και απόφαση της ΓΣΕΣ, ο υποψήφιος θα πρέπει να παρακολουθήσει κατά το πρώτο έτος εκπόνησης της διδακτορικής του διατριβής τέσσερα μαθήματα του προπτυχιακού κύκλου σπουδών (2 κατά το χειμερινό και 2 κατά το εαρινό εξάμηνο). Η απόδοση στα μαθήματα αυτά θα συνεκτιμηθεί για την αξιολόγηση της προόδου του στο τέλος του πρώτου έτους.

* Πριν την υποβολή της αίτησης στη Γραμματεία του Τμήματος ο υποψήφιος έρχεται σε επαφή με μέλος ΔΕΠ του Τμήματος (της βαθμίδας του Καθηγητή, του Αναπληρωτή Καθηγητή ή του Επίκουρου Καθηγητή) το οποίο καλύπτει επιστημονικά το γνωστικό αντικείμενο της προτεινόμενης διατριβής. Το μέλος ΔΕΠ ενημερώνει λεπτομερώς τον υποψήφιο για τα κριτήρια που έχει θέσει το Τμήμα και συνεργάζεται μαζί του για την ολοκλήρωση της πρότασής του. Προτάσεις που τυγχάνουν αρχικής έγκρισης του μέλους ΔΕΠ κατατίθενται στη ΓΣΕΣ μαζί με σχετική αίτηση και αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα του ενδιαφερόμενου/ της ενδιαφερόμενης.

* Η ΓΣΕΣ ορίζει τριμελή επιτροπή αξιολόγησης υποψηφιοτήτων από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για την διεξαγωγή συνέντευξης με τον υποψήφιο κατά την οποία εκτιμώνται: (α) η επάρκεια των γνώσεων του υποψηφίου στο γνωστικό πεδίο της προτεινόμενης διατριβής, (β) η ικανότητά του να εργασθεί με επιστημονικό τρόπο και να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της διατριβής (αναλυτική/συνθετική ικανότητα, μεθοδολογικές γνώσεις, κ.λπ.), και (γ) η εν γένει προσωπικότητα του υποψηφίου (γενικότερα επιστημονικά ενδιαφέροντα, επιστημονική ωριμότητα, πνεύμα συνεργασίας, προσδοκώμενη συμβολή στους ερευνητικούς στόχους και την ανάπτυξη του Τμήματος).

Εφόσον κριθεί θετικά η υποψηφιότητα η ΓΣΕΣ ορίζει τριμελή συμβουλευτική επιτροπή από μέλη ΔΕΠ, ένα από τα οποία ορίζεται ως επιβλέπων καθηγητής και ανήκει στη βαθμίδα του Καθηγητή, Αναπληρωτή ή Επίκουρου Καθηγητή. Από τα άλλα δύο μέλη το ένα μπορεί να είναι Λέκτορας του οικείου Τμήματος ή ερευνητής αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου ή ιδρύματος, που είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος και έχει επαρκή ερευνητική εμπειρία ή συγγραφική δραστηριότητα.

Η συμβουλευτική επιτροπή σε συνεργασία με τον υποψήφιο συγκεκριμενοποιεί και οριστικοποιεί το θέμα της διατριβής και είναι υπεύθυνη για την παρακολούθηση της απόδοσης του υποψηφίου και τη σύνταξη εκθέσεων προόδου στη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους.

2.2.2 Ειδικές προϋποθέσεις (άρθρο 9. 1β του Ν. 3685/2008)

Σύμφωνα με το άρθρο 9. 1β του Ν. 3685/2008 “Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν σε εξαιρετικές περιπτώσειςκαι μη κάτοχοι ΜΔΕ”.

Ως εξαιρετικές περιπτώσεις θεωρούνται υποψήφιοι, που κατά την υποβολή της αίτησης τους για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, πέραν του πτυχίου ΑΕΙ εσωτερικού ή εξωτερικού διαθέτουν:

A. Τουλάχιστον διετή ερευνητική εμπειρία σε αναγνωρισμένου κύρους ερευνητικά κέντρα, εργαστήρια καθώς και ΑΕΙ με

1. συμμετοχή στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ερευνών στον τομέα ή πεδίο της επιστήμης τους
2. χρήση εργαλείων έρευνας
3. χρήση μέσων καταγραφής και ανάλυσης ερευνητικού υλικού
4. σύνταξη εκθέσεων ευρημάτων - αποτελεσμάτων

Η εμπειρία αποδεικνύεται από αναφορές της συμβολής του υποψηφίου στις εκθέσεις /δημοσιεύσεις των εν λόγω ερευνών.

B. Επιστημονικές δημοσιεύσεις είτε αυτοδύναμες είτε σε συνεργασία με άλλους.

Γ. Συμμετοχή με εισήγηση σε συνέδρια & ημερίδες.

Συνυπολογίζεται επίσης:

Δ. Η ειδίκευση που παρέχεται από συστηματικά, πολυετή προγράμματα ειδίκευσης αναγνωρισμένου κύρους, που προσφέρονται στην Ελλάδα ή το εξωτερικό:

Ειδικότερα για τις περιπτώσεις υποψηφίων που ενδιαφέρονται να εκπονήσουν διδακτορική διατριβή με κλινικό προσανατολισμό, λαμβάνεται υπόψη τα παρακάτω:

1. κλινική ειδίκευση για εργασία με άτομα, οικογένειες ή ομάδες σύμφωνα με μια από τις ευρείας αποδοχής θεωρίες – σχολές σκέψης (συστημική, γνωσιακή, Ροτζεριανή, ψυχαναλυτική κ.λπ.),
2. ειδίκευση στη συμβουλευτική σε έναν τομέα παρέμβασης (υγεία, ψυχική υγεία, εκπαίδευση, δικαιοσύνη, εξαρτήσεις, επαγγελματικός προσανατολισμός, κ.ά.),
3. ειδίκευση σε παρεμβάσεις στην προσχολική, σχολική και εφηβική ηλικία και σε προερχόμενους από ειδικές κατηγορίες (π.χ. αλλοδαποί, ανάπηροι) μέσω της τέχνης, όπως δραματοθεραπεία, παιγνιοθεραπεία, μουσικοθεραπεία κ.λπ. ή, γενικότερα,
4. ειδίκευση σε τομείς της κοινωνικής πολιτικής

Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές οι οποίοι είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν τέσσερα εξαμηνιαία μαθήματα κατά τον πρώτο χρόνο εκπόνησης της διατριβής τους ισχύουν τα παρακάτω: η παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών είναι υποχρεωτική, οι εξεταστικές περιόδους είναι του Ιανουαρίου (για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, του Ιουνίου για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου και του Σεπτεμβρίου, επαναληπτικές για τα μαθήματα και των δύο εξαμήνων). Εάν ο φοιτητής / η φοιτήτρια αποτύχει σε περισσότερα του ενός μαθήματα, ύστερα από εισήγηση της συμβουλευτικής επιτροπής, και εφόσον κρίνεται επίσης ανεπαρκής και η πρόοδος στην εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής κατά τον διανυθέν διάστημα, χάνει την ιδιότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Η παρουσία στα μεταπτυχιακά σεμινάρια (εφόσον πραγματοποιούνται μεταπτυχιακά σεμινάρια στο Τμήμα) είναι υποχρεωτική.

Εάν κατά δύο συνεχή έτη η πρόοδος του μεταπτυχιακού φοιτητή κρίνεται εξαιρετικά ανεπαρκής (και εφόσον δεν συντρέχουν σοβαροί λόγοι που να δικαιολογούν την αρνητική απόδοση, π.χ. λόγοι υγείας, οικογενειακοί λόγοι κ.λπ.), η συμβουλευτική επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στη ΓΣΕΣ την διαγραφή του μεταπτυχιακού φοιτητή από το Τμήμα.

3. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1 Κανονισμός φοίτησης και αξιολόγησης

1. Όπως ορίζεται στο ΦΕΚ έγκρισης του ΠΜΣ του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης (990/26-5-2009) σε κάθε ένα από τα δύο εξάμηνα οι φοιτητές παρακολουθούν και εξετάζονται σε τέσσερα μαθήματα. Ανά διδακτικό εξάμηνο προβλέπονται δύο (κοινά) υποχρεωτικά μαθήματα/σεμινάρια και δύο μαθήματα/σεμινάρια κατεύθυνσης. Οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας/σεμιναρίων (για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα/σεμινάριο/εργαστήριο) κυμαίνονται από 3 έως 6.
2. **Οι πιστωτικές μονάδες για κάθε μάθημα κυμαίνονται από 6 έως 12.** Οι πιστωτικές μονάδες για τα δύο διδακτικά εξάμηνα ανέρχονται σε 60. Σε αυτές προστίθενται 30 πιστωτικές μονάδες για τη μεταπτυχιακή εργασία.
Συνεπώς το Π.Μ.Σ. αντιστοιχεί σε 90 πιστωτικές μονάδες συνολικά.
3. **Η παρακολούθηση των μαθημάτων και των σεμιναρίων είναι υποχρεωτική.** Η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή σε αυτά λαμβάνονται υπόψη κατά την βαθμολόγηση. Εάν κατά τη διάρκεια ενός εξαμήνου ένας φοιτητής απουσιάζει τέσσερις ή περισσότερες φορές σε ένα μάθημα/σεμινάριο, χωρίς να συντρέχει σοβαρός λόγος, θα είναι υποχρεωμένος να επαναλάβει το εξαμηνιαίο αυτό μάθημα κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Εάν ένας φοιτητής απουσιάζει τέσσερις ή περισσότερες φορές από δύο μαθήματα/σεμινάρια, κατά το ίδιο εξάμηνο, χωρίς να συντρέχει σοβαρός λόγος, θα διαγράφεται. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης μπορεί να αποφασίσει διαφορετικά, κατά περίπτωση, μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου και εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ., εφόσον συντρέχει σπουδαίος λόγος.
4. Η φοίτηση μπορεί να περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια, εξειδικευμένες διαλέξεις, συλλογικές εργασίες, προφορικές ή γραπτές.
5. Στο τέλος κάθε εξαμήνου διενεργούνται είτε γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, είτε απαλλακτικές ασκήσεις, ή εργασίες, (ή συνδυασμός αυτών), κατά την κρίση του διδάσκοντος.
6. Η τελική αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με βάση:
 - (α) Τη συμμετοχή τους στα μαθήματα και σεμινάρια.
 - (β) Την αξιολόγηση τους στο πρώτο και δεύτερο εξάμηνο σπουδών.
 - (γ) Τη βαθμολογία της μεταπτυχιακής εργασίας.
6. Για τη βαθμολογία και την επιτυχή ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ. ισχύουν οι παρακάτω κανόνες:
 - (α) Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές βαθμολογούνται κατά την κλίμακα μηδέν (0) έως δέκα (10) σε ακέραιους αριθμούς. Κατώτερος βαθμός επιτυχίας για κάθε μάθημα/σεμινάριο καθώς και για τη μεταπτυχιακή εργασία ορίζεται το έξι (6). Ορίζονται συντελεστές βαθμολογίας για τα οκτώ εξαμηνιαία μαθήματα και την μεταπτυχιακή εργασία.

Ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με βάση τους κάτωθι συντελεστές.

Εξάμηνο	Μάθημα	Συντελεστής βαθμολογίας
Α' εξάμηνο διδασκαλίας	1 ^ο μάθημα	14%
	2 ^ο μάθημα	7%
	3 ^ο μάθημα	7%
	4 ^ο μάθημα	7%
Β' εξάμηνο διδασκαλίας	1 ^ο μάθημα	7%
	2 ^ο μάθημα	7%
	4 ^ο μάθημα	14%
	5 ^ο μάθημα	7%
Γ' εξάμηνο	Μεταπτυχ/κή Διπλωματική Εργασία	30%
<i>Σύνολο</i>		<i>100%</i>

(β) Εάν ένας φοιτητής βαθμολογηθεί κάτω από τη βάση (6) σε ένα ή δύο μαθήματα του ίδιου εξαμήνου (ή διαφορετικών εξαμήνων) θα έχει την δυνατότητα να συμμετάσχει, μόνο μία φορά, σε επαναληπτικές εξετάσεις που θα διενεργούνται κατά την πρώτη εβδομάδα του Οκτωβρίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους (αμέσως μετά την καταληκτική ημερομηνία υποβολής της μεταπτυχιακής εργασίας). Εάν, ωστόσο αποτύχει σε τρία ή περισσότερα μαθήματα του ίδιου εξαμήνου (ή διαφορετικών εξαμήνων) θα διαγράφεται.

(γ) Εάν και κατά την επαναληπτική εξέταση ο φοιτητής βαθμολογηθεί σε δύο εξαμηνιαία μαθήματα κάτω από τη βάση θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το Π.Μ.Σ. και ως εκ τούτου δεν του χορηγείται το Μ.Δ.Ε., αλλά απλή βεβαίωση παρακολούθησης του μεταπτυχιακού προγράμματος. Ωστόσο, εάν κατά την επαναληπτική εξέταση ο φοιτητής αποτύχει σε ένα μόνο εξαμηνιαίο μάθημα, αλλά συγκεντρώνει γενικό βαθμό (με βάση τους ανωτέρω συντελεστές) πάνω από τη βάση, τότε θεωρείται ότι έχει επιτυχώς ολοκληρώσει το Π.Μ.Σ. και του απονέμεται το Μ.Δ.Ε.

(δ) Η εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας ξεκινά με την έναρξη του Β' εξαμήνου εκάστου έτους και υποβάλλεται με την ολοκλήρωση της δωδεκάμηνης φοίτησης. Σε περίπτωση ασθένειας ή άλλου σοβαρού προβλήματος θα μπορεί ο φοιτητής να ζητήσει παράταση για την υποβολή της μεταπτυχιακής εργασίας (κατόπιν προσκόμισης βεβαίωσης από αρμόδιο κρατικό φορέα, εφόσον αυτό είναι δυνατόν). Η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. θα εξετάζει το αίτημα κατά περίπτωση και θα μπορεί να εγκρίνει παράταση μέγιστης διάρκειας τριών (3) μηνών.

(ε) Εάν η μεταπτυχιακή εργασία βαθμολογηθεί κάτω από τη βάση (6), κατά την κρίση της εξεταστικής επιτροπής (και με απόφαση της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.) μπορεί να γίνεται αναπομπή της εργασίας αυτής. Μέσα σε προθεσμία τριών μηνών ο φοιτητής θα μπορεί να υποβάλει εκ νέου τη μεταπτυχιακή εργασία, ωστόσο στην περίπτωση αυτή ο μέγιστος βαθμός που θα δίδεται για τη μεταπτυχιακή εργασία θα είναι το έξι (6). Εάν και μετά την αναπομπή η υποβληθείσα μεταπτυχιακή εργασία βαθμολογείται κάτω από έξι (6) ο φοιτητής θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσε επιτυχώς το Π.Μ.Σ. και στην περίπτωση αυτή δεν του απονέμεται Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης αλλά απλή βεβαίωση παρακολούθησης του Π.Μ.Σ.

7. Αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε ένα μάθημα/σεμινάριο

Όπως αναφέρεται παραπάνω (παράγραφος 5) για την αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών θα συνυπολογίζονται:

Για τα μαθήματα

- (α) η εν γένει συμμετοχή στο μάθημα (επίδοση σε γραπτές/προφορικές εργασίες, ασκήσεις κ.λπ., συμπεριλαμβανόμενων και των απουσιών²), με συντελεστή 20-30%.
- (β) ο βαθμός των γραπτών/προφορικών εξετάσεων κατά το τέλος του εξαμήνου (ή απαλλακτικών εργασιών), με συντελεστή 70-80%.

Για τα σεμινάρια

- (α) η εν γένει συμμετοχή στο σεμινάριο (συμπεριλαμβανόμενων και των απουσιών), με συντελεστή 20-40%
- (γ) η γραπτή εργασία (και η προφορική παρουσίασή της), με συντελεστή 60-70%.
8. Οι εξετάσεις μπορούν να γίνονται με ανοικτά βιβλία αν έτσι αποφασίζει ο διδάσκων. Επίσης, όπως αναφέρεται παραπάνω, είναι στη διακριτική ευχέρεια του διδάσκοντα να δεχθεί απαλλακτικές εργασίες αντί γραπτής/προφορικής εξέτασης.

3.2 Αναστολή σπουδών

Δυνατότητα αναστολής σπουδών παρέχεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., μόνο σε περίπτωση τεκμηριωμένου αιτήματος για ιδιαίτερα σοβαρούς λόγους.

Αιτήσεις για αναστολή σπουδών κατατίθενται στη Γραμματεία του ΠΜΣ την τελευταία εβδομάδα του Ιανουαρίου για το β' εξάμηνο και την τελευταία εβδομάδα του Ιουνίου (μετά την ολοκλήρωση του β' εξαμήνου σπουδών).

Εκπρόθεσμα αιτήματα αναστολής που κατατίθενται στη διάρκεια του Γ' εξαμήνου, και ως εκ τούτου θα αφορούν την ολοκλήρωση και υποβολή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας εγκρίνονται με τους εξής όρους:

- Σε περίπτωση αδυναμίας υποβολής της ΜΔΕ στο χρόνο που έχει προσδιοριστεί, λόγω σοβαρού κωλύματος το οποίο τεκμηριώνεται στην αίτηση του/της ΜΦ και από γραπτή εισήγηση του επιβλέποντα/ της επιβλέπουσας, αυτός/ή έχει τη δυνατότητα επανάληψης του (Γ') εξαμήνου κατά το επόμενο ακαδ. έτος. Στην περίπτωση αυτή η ΜΔΕ βαθμολογείται με μέγιστο βαθμό το 7 (επτά), ενώ αν βαθμολογηθεί κάτω από τη βάση (6) δεν είναι δυνατή η αναπομπή και επαναξιολόγηση, και ο φοιτητής / η φοιτήτρια θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσε επιτυχώς το ΠΜΣ.

- Σε περίπτωση αδυναμίας υποβολής της ΜΔΕ στο χρόνο που έχει προσδιοριστεί λόγω αιφνίδιου, σοβαρού προβλήματος υγείας του/ της ΜΦ, που πιστοποιείται από δημόσιο φορέα υγείας, ο χρόνος υποβολής της πτυχιακής εργασίας αναπροσαρμόζεται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

Σημειώνεται ότι κατά τη διάρκεια της αναστολής σπουδών αίρεται η φοιτητική ιδιότητα και αναστέλλονται όλα τα σχετικά δικαιώματα που προβλέπονται από το νόμο (φοιτητική κάρτα, δελτίο φοιτητικού εισιτηρίου, δωρεάν σίτιση, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη).

Αιτήσεις για ανάκληση αναστολής των σπουδών κατατίθενται στη λήξη του εξαμήνου για το οποίο έχει δοθεί η αναστολή.

3.3 Διακοπή σπουδών

Σε περίπτωση διακοπής των σπουδών τα καταβληθέντα δίδακτρα δεν επιστρέφονται

² Με τέσσερις ή περισσότερες απουσίες, όπως αναφέρεται παραπάνω - χωρίς να συντρέχει σοβαρός λόγος -, ο/η φοιτητής/τρια χάνει τη δυνατότητα να εξεταστεί στο μάθημα και πρέπει να το επαναλάβει κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

3.4 Αποφοίτηση

Από την ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης της ΜΔΕ, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θεωρείται ότι ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις τους στο ΠΜΣ και δικαιούνται βεβαίωσης αποφοίτησης. Η ορκωμοσία των αποφοίτων του ΠΜΣ πραγματοποιείται ενώπιον των μελών της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

3.5 Αξιολόγηση του ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα θα αξιολογηθεί μετά την ολοκλήρωση του με τη μορφή της εσωτερικής και της εξωτερικής αξιολόγησης.

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στη διαπίστωση της συνολικής αποτελεσματικότητας του και βασίζεται στις απαντήσεις σε ερωτηματολόγια διδασκόντων και φοιτητών.

Η εξωτερική αξιολόγηση πραγματοποιείται από αξιολογητή που ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης Τα στοιχεία που προκύπτουν από την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό του Προγράμματος και οδηγούν στη διασφάλιση υψηλής ποιότητας του ΠΜΣ.

Η αξιολόγηση του ΠΜΣ θεωρείται διαδικασία μεγάλης σημασίας για τη συνεχή βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό του. Η αξιολόγηση του ΠΜΣ θα καλύπτει τα εξής στάδια:

- ✓ Αξιολόγηση των εισακτέων
- ✓ Αξιολόγηση της απόδοσης των μελών ΔΕΠ και της ποιότητας της διδασκόμενης ύλης από τους φοιτητές
- ✓ Αξιολόγηση της υποστήριξης των φοιτητών από τους υπεύθυνους καθηγητές
- ✓ Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του διεπιστημονικού σεμιναρίου
- ✓ Αξιολόγηση της εποπτείας
- ✓ Αξιολόγηση της διοικητικής υποστήριξης
- ✓ Τελική αξιολόγηση από τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ του συνολικού ΠΜΣ
- ✓ Εξωτερική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και διεθνούς ανταγωνιστικότητας του ΠΜΣ
- ✓ Αξιολόγηση της σχέσης του ΠΜΣ με την αγορά εργασίας.

Για τις αξιολογήσεις χρησιμοποιούνται κατάλληλα διαμορφωμένα ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται από τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ.

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΟΡΦΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ Ι: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΟΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΧΩΡΟ

Χ. ΠΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ

Αναπληρωτής Καθηγητής

Το μάθημα επικεντρώνεται στη συγκριτική μελέτη και ανάλυση μορφών κοινωνικής προστασίας στην ΕΕ και διεθνώς. Εξετάζονται οι πολιτικές, οι στρατηγικές και τα σχέδια δράσης που έχουν αναπτυχθεί στην Ε.Ε σε διάφορους τομείς κοινωνικής φροντίδας, όπως είναι η παιδική προστασία, η ψυχική υγεία, η αντιμετώπιση των εξαρτήσεων, η τρίτη ηλικία, η υποστήριξη των μειονοτήτων, κ.α. Επίσης αναλύεται η δυναμική που αναπτύσσεται μεταξύ των συστημάτων, των οργανισμών και των εξυπηρετούμενων στο εκάστοτε κοινωνικό πλαίσιο. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην καινοτομία, την δημιουργικότητα και τη συμμετοχή των μη παραδοσιακών συστημάτων και πρωτοβουλιών που αναπτύχθηκαν σε διάφορες χώρες για την ενίσχυση της κοινωνικής προστασίας.

Στο πλαίσιο του μαθήματος καλύπτονται οι θεματικές ενότητες:

1. Συγκριτική μελέτη συστημάτων υγειονομικής περίθαλψης – Εθνικά συστήματα υγείας – Ευρωπαϊκή εσωτερική αγορά και διασυνοριακή υγειονομική φροντίδα.
2. Συγκριτική μελέτη κοινωνικών υπηρεσιών προς οικογένειες και παιδιά (παιδική προστασία-μορφές και προγράμματα στην ΕΕ, πρόληψη και αντιμετώπιση κακοποίησης και ενδο-οικογενειακής βίας. Φύλο και κοινωνική πολιτική (gendermainstreaming).
3. Μουσουλμανικές μειονότητες στην ΕΕ και πολιτικές για την κοινωνική ένταξη
4. Συστήματα και πολιτικές για την ψυχική υγεία, ψυχιατρική μεταρρύθμιση και αποασυλοποίηση.
5. Συστήματα αντιμετώπισης των εξαρτήσεων, πολιτικές και σχέδια δράσης σε Ελλάδα, Ευρώπη και Αμερική.
6. HIV/AIDS: Συστήματα, στρατηγικές αντιμετώπισης, κοινωνικές προκαταλήψεις και κοινωνική φροντίδα.
7. Κοινωνική φροντίδα για ηλικιωμένα άτομα.
8. Μορφές κοινωνικής φροντίδας και υγείας στο πλαίσιο του συστήματος απονομής ποινικής δικαιοσύνης.
9. Συρρίκνωση των συστημάτων υγείας και κοινωνικής φροντίδας και ποινικοποίηση της ασθένειας και της διαφορετικότητας.
10. Ασθένεια, παρέκκλιση, διαφορετικότητα και κοινωνικός ρατσισμός. Ο ρόλος των συστημάτων φροντίδας στην καταπολέμηση που στίγματος.
11. Μη-παραδοσιακά συστήματα υγείας και κοινωνικής φροντίδας (εθελοντισμός, ομάδες αυτοβοήθειας, αλληλεγγύης, αλληλοϋποστήριξης, πρωτοβουλίες πολιτών).

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Hervey T. & McHale J. (2004), *Health Law and the European Union*. Cambridge: CUP.
- Blank R. & Burau V. (2004), *Comparative Health Policy*. Basingstoke: Palgrave.
- Hantrais L. (2009), *International Comparative Research*. Basingstoke: Palgrave.
- Hetherington R., Cooper A., Smith Ph. & Wilford G. (1997), *Protecting Children, Messages from Europe*. Dorset: Russell House Publishing.
- Hellinckx W., Colton M. & Williams W. (eds) (1997), *International Perspectives on Family Support*. London: Arena.

- Adams R., Dominelli L. & Payne M. (2009), *Critical Practice in Social Work*. London: Palgrave.
- Fawcett B. (1998). Disability and Social Work. *British Journal of Social Work*, 28, 263-277.
- Ray M., Bernard M. & Phillips J. (2008), *Critical Issues in Social Work with Older People*. London: Palgrave.
- Hillyard P., Pantazis C., Tombs S. & Gordon D. (eds) (2004), *Beyond Criminology. Taking Harm Seriously*. London: Pluto Press.
- StucklerD. &Basu S. (2013), *The Body Economic: Why Austerity Kills*, New York: Basic Books.

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ /
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ**

Μ. ΠΕΤΜΕΖΙΔΟΥ Καθηγήτρια	Π. ΠΟΛΥΖΩΙΔΗΣ Επίκ. Καθηγητής
---	--

Το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάλυση της άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Συνίσταται σε τρεις βασικές ενότητες. Στην πρώτη ενότητα εξετάζονται: (α) Οι αλλαγές στη «διακυβέρνηση της ευημερίας» (welfare governance) με έμφαση στη δυναμική των σχέσεων μεταξύ (δημόσιων, ημι-δημόσιων και ιδιωτικών) φορέων παροχής υπηρεσιών κοινωνικής ευημερίας· στις μορφές συντονισμού των δράσεων των φορέων αυτών στο τοπικό επίπεδο (joined-up policies)· στα δίκτυα πολιτικής (policy networks)· και στις διαδικασίες μεταφοράς πολιτικής (policy transfer). (β) Παρουσιάζονται και αναλύονται κεντρικά ζητήματα κοινωνικού προγραμματισμού (διαμόρφωση στόχων, διαδικασίες λήψης αποφάσεων, σύνταξη προγραμμάτων, εφαρμογή, αξιολόγηση). Ειδικότερα, διερευνώνται: η σημασία της παροχής τεκμηρίωσης στο πλαίσιο άσκησης πολιτικής (evidence-based policy), οι διαφορετικοί τρόποι αξιολόγησης της άσκησης πολιτικής καθώς και οι θετικές και αρνητικές πλευρές της «κουλτούρας της μέτρησης» (measurement culture).

Η δεύτερη ενότητα επικεντρώνεται στην ανάπτυξη προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης στο τοπικό επίπεδο. Εξετάζονται οι μέθοδοι και τα εργαλεία παρέμβασης, διερευνώνται οι κοινωνικές ανάγκες, η συμμετοχή, η ενδυνάμωση, η διαπολιτισμική επικοινωνία, η συλλογική οργάνωση και δράση της τοπικής κοινωνίας, και οι πρακτικές αξιολόγησης (στο πλαίσιο της έρευνας-δράσης).

Η τρίτη ενότητα συνδέει την ανάλυση της άσκησης πολιτικής με το «κοινωνικό marketing». Η χρήση των αρχών και πρακτικών του «marketing» για την ανάδειξη κοινωνικών προβλημάτων και τρόπων παρέμβασης, καθώς και για τη διάχυση ιδεών και τρόπων συμπεριφοράς (π.χ. στο πλαίσιο πρόληψης και προαγωγής της υγείας) αποτελεί σημαντικό στοιχείο της κοινωνικής πολιτικής. Παρουσιάζεται η διαχρονική εξέλιξη των αρχών του «κοινωνικού marketing», αναλύονται συναφείς έννοιες και πρακτικές εφαρμογής και μελετώνται τα πλεονεκτήματα και οι αδυναμίες συγκεκριμένων παραδειγμάτων «κοινωνικού marketing» (με έμφαση στο πεδίο της κοινωνικής πολιτικής και του κοινωνικού προγραμματισμού).

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Andreason A. (2006), *Social Marketing in the 21st Century*. London: Sage.
- Balloch S., Taylor M. (eds) (2001), *Partnership Working. Policy and Practice*. Bristol: Policy Press.
- Cairney P. (2012), *Understanding Public Policy. Theories and Issues*. Houndmills, Basingstoke: Palgrave.
- Davies H., Nutley S. & Smith P. (eds) (2000), *What Works? Evidence-Based Policy and Practice in Public Services*. Bristol: Policy Press.
- Hill M. (2005), *The Public Policy Process*. Harlow: Pearson Education.
- Hudson J. & Lowe S. (2004), *Understanding the Policy Process*. Bristol: Policy Press.
- Wymer W.W. Jr. (2004), Using social marketing strategies to reform social policy: A lesson from British history. *Journal of Nonprofit & Public Sector Marketing*, 12(2): 149-158.
- Καραγκούνης Β. (2008), *Κοινοτική Εργασία και Τοπική Ανάπτυξη*. Αθήνα: Τόπος.

Γ. ΤΣΙΩΛΗΣ
ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Σκοπός του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ποιοτική προσέγγιση στην κοινωνική έρευνα. Αρχικά θα αναδειχθεί το θεωρητικό και επιστημολογικό υπόβαθρο της ποιοτικής προσέγγισης, δίνοντας έμφαση στο «ερμηνευτικό» παράδειγμα στις κοινωνικές επιστήμες. Στη συνέχεια θα συζητηθούν ζητήματα που αφορούν στον σχεδιασμό της ποιοτικής έρευνας και στον ρόλο του θεωρητικού προϋδεασμού στην ερευνητική πράξη. Θα παρουσιαστούν μέθοδοι παραγωγής ποιοτικών δεδομένων (συνέντευξη και ομάδες εστίασης). Οι τρόποι επεξεργασίας και ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων καθώς και οι δυνατότητες χρήσης λογισμικών προγραμμάτων στη διαδικασία αυτή θα αποτελέσει μια από τις κεντρικές ενότητες του μαθήματος. Έμφαση θα δοθεί στη μεθοδολογία της «Εμπειρικά Θεμελιωμένης Θεωρίας» (Grounded Theory) καθώς και στη βιογραφική αφηγηματική προσέγγιση και θα παρουσιαστεί το λογισμικό πρόγραμμα ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων Nvivo. Θα συζητηθούν, επίσης, ζητήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση και την εμπλοκή του ερευνητή/τριας στο πεδίο της έρευνας, το αίτημα του ερευνητικού αναστοχασμού, καθώς και ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας της ερευνητικής σχέσης. Θα αναπτυχθούν, τέλος, ζητήματα που αφορούν τη δυνατότητα γενίκευσης στην ποιοτική έρευνας καθώς και τα κριτήρια ποιοτικού έλεγχου (εγκυρότητα & αξιοπιστία) της ερευνητικής διαδικασίας. Το μάθημα θα εμπλουτιστεί με παραδείγματα και βιοματικές ασκήσεις εφαρμογής.

A. ΕΝΟΤΗΤΑ: Εισαγωγή στη λογική της ποιοτικής έρευνας

1. Χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας.
2. Ο ερευνητικός σχεδιασμός με βάση τις αρχές της ποιοτικής προσέγγισης.
3. Στρατηγικές δειγματοληψίας στην ποιοτική έρευνα.

Κείμενα αναφοράς:

Mason, J. (2011). *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Πεδίο. (σελ.13-69).

Ezzy, D. (2002) *Qualitative Analysis, Practice and Innovation*, New South Wales.(1-32).

Ritchie, J. & Lewis. J. (επιμ.) (2003) *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: Sage Publications. (1-23, 49-108).

B. ΕΝΟΤΗΤΑ: Μέθοδοι παραγωγής ποιοτικών δεδομένων.

1. Η μέθοδος της συνέντευξης

Κείμενο αναφοράς: Mason (2011) ό.π.:71-110., Ritchie & Lewis (2003), ό.π.:138-169.

Γ. ΕΝΟΤΗΤΑ: Επεξεργασία και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.

1. Η εμπειρικά θεμελιωμένη θεωρία (Grounded Theory).
2. Η βιογραφική αφηγηματική ανάλυση.

Κείμενα αναφοράς:

Alheit, P. (1997). Η αφηγηματική συνέντευξη. Μια εισαγωγή. Στο Παπαϊωάννου, Σ., Alheit, P. & Olesen, H.S. (επιμ.), *Κοινωνικός μετασχηματισμός, εκπαίδευση και τοπική κοινωνία*. Ρέθυμνο/Ανώγεια: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Charmaz, K. (1990) 'Discovering' chronic illness: using grounded theory. *Social Science and Medicine* 30(11):1161-1172.

Roberts, Br. (2002), *Biographical research*. Buckingham: Open University Press.(1-17).

Rosenthal, G. (2004) *Biographical Research*. Στο Seale, C. / Gobo, G. / Gubrium, J. F. / Silverman, D. (Eds.): *Qualitative Research Practice*. London: Sage.

- Strauss, A. & J. Corbin (1998) *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. London: Sage Publications.
- Strauss, A., J. Corbin (1994) 'Grounded theory methodology: an overview'. In: Denzin, N.K., Y.S. Lincoln, eds., *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage: 273-85.
- Τσιώλης, Γ. (2006) Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική ποιοτική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2010) Η βιογραφική αφηγηματική προσέγγιση. Στο Καλλινικάκη Θ., *Ποιοτικές μέθοδοι στην έρευνα της κοινωνικής εργασίας*. Αθήνα: Τόπος.

Δ. ΕΝΟΤΗΤΑ: Η συμβολή των λογισμικών προγραμμάτων (CAQDAS) στην ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. (Δρ. Ζαχαρούλα Κασσέρη)

1. Το λογισμικό πρόγραμμα NVivo.

Η χρήση λογισμικών προγραμμάτων στην ποιοτική έρευνα αποτελεί μια πρακτική που κερδίζει ολοένα και μεγαλύτερη απήχηση στον χώρο των κοινωνικών επιστημών. Η *επιβοηθούμενη από τον ηλεκτρονικό υπολογιστή ανάλυση ποιοτικών δεδομένων* (Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software - CAQDAS) αναφέρεται στην προσπάθεια ανάπτυξης λογισμικών προγραμμάτων (software), ικανών να ανταποκριθούν στην ανάγκη επεξεργασίας μεγάλου όγκου ποιοτικών δεδομένων. Αντλώντας σκέψεις και προβληματισμούς από τη χρήση του NVivo, το μάθημα επιχειρεί μια κριτική παρουσίαση της βιβλιογραφίας γύρω από την ανάπτυξη λογισμικών προγραμμάτων ποιοτικής ανάλυσης με έμφαση στα πλεονεκτήματα και στην κριτική που αυτά έχουν υποστεί. Παρουσιάζονται επίσης οι βασικότερες λειτουργίες του NVivo και συγκεκριμένα η οργάνωση και η διαχείριση δεδομένων, η διαχείριση εννοιών και η διαδικασία της κωδικοποίησης, η αναζήτηση και η ανάκτηση δεδομένων, η οπτικοποίηση των ευρημάτων της ανάλυσης μέσω σχηματικών απεικονίσεων, η σύνταξη εκθέσεων από τα δεδομένα.

Κείμενα αναφοράς:

- Bazeley, P. (2007), *Qualitative Data Analysis with NVivo*. London: Sage.
- Ezzy, D. (2002) ό.π. σελ. 111-137.

Richards, T. (2002). An intellectual history of NUD*IST and NVivo. *International Journal of Social Research Methodology*, 5(3), 199-214.

Ε. ΕΝΟΤΗΤΑ: Μεθοδολογικά ζητήματα της ποιοτικής έρευνας

1. Τύποι γενίκευσης στην ποιοτική έρευνα
2. Κριτήρια και διαδικασίες ελέγχου της ποιότητας της ερευνητικής διαδικασίας.
3. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην ποιοτική έρευνα.

Κείμενα αναφοράς:

- Charmaz, K. (1990) 'Discovering' chronic illness: using grounded theory. *Social Science and Medicine* 30(11):1161-1172.
- Ritchie, J. & Lewis. J. (επιμ.) (2003) *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: Sage Publications. (263-286).
- William, E. S. & Maureen, J. M. (2000). Owing the Story: Ethical Considerations in Narrative Research, *Ethics & Behavior* 10(4):311-336.

ΣΤ. ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανάλυση Λόγου (Μαρία Ξενιτίδου, University of Surrey).

Στο μάθημα θα συζητηθεί η ανάλυση λόγου. Ξεκινώντας από τη στροφή στο λόγο, θα παρουσιαστούν οι κεντρικές παραδοχές που διέπουν την ανάλυση λόγου και θα πραγματοποιηθεί αναφορά στις κυριότερες προσεγγίσεις στην ανάλυση λόγου. Στη συνέχεια, οι φοιτητές θα εισαχθούν στα στάδια της αναλυτικής διαδικασίας και θα έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε ανάλυση λόγου στην πράξη με τη χρήση παραδειγμάτων από παλαιότερες και τρέχουσες έρευνες. Τέλος, θα πραγματοποιηθεί μια πρώτη απόπειρα ανάλυσης λόγου από τους φοιτητές αξιοποιώντας αποσπάσματα τόσο από ομάδες εστίασης όσο και από ατομικές και ομαδικές συνεντεύξεις.

Κείμενα αναφοράς:

Gilbert, N. (2008) (επιμ.) *Researching Social Life*. (3η έκδοση) London: SAGE.

Phillips, L. και Jorgensen, M. (2009). *Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Μέθοδος*. Αθήνα: Παπαζήσης. (επιμ. Γ. Σταυρακάκης).

Potter, J. και Wetherell, M. (2009) *Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία: πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά*. Αθήνα: Μεταίχμιο (επιμ. Μποζατζής, Ν.).

Van Dijk, T. A. (2011) (επιμ.) *Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction*. (2η έκδοση) London: SAGE.

Η μέθοδος των ομάδων εστίασης (focus group)

Gibbs, A. (1997) Focus Groups. *Social Research Update*. 19.

<http://sru.soc.surrey.ac.uk/SRU19.html>

Edwards, D. and Stokoe, E.H. (2004) Discursive psychology, focus group interviews and participants' categories. *British Journal of Developmental Psychology*. 22: 000-000

Puchta, C. and Potter, J. (1999) Asking elaborate questions: Focus groups and the management of spontaneity. *Journal of Sociolinguistics*. 3/3: 314-335.

Morgan D (1996) Focus groups. *Annual Review of Sociology*, Vol. 22, σ. 129-152

Τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών /τριών. Ο τελικός βαθμός προκύπτει:

A. Από την αξιολόγηση της συμμετοχής (τυπικής και ουσιαστικής) των φοιτητών/τριών στις συναντήσεις του μαθήματος.

B. Από την εκπόνηση δύο ασκήσεων / εργασιών.

Άσκηση 1^η :Να αναζητήσετε ένα επιστημονικό κείμενο, το οποίο αναφέρεται σε εμπειρική έρευνα που υιοθετεί την ποιοτική προσέγγιση. Να εκθέσετε την ερευνητική στρατηγική που ακολουθήθηκε, απαντώντας στα παρακάτω ερωτήματα:

- Ποια είναι τα κεντρικά ερωτήματα της έρευνας;
- Υπάρχει ένα σύστημα θεωρητικών παραδοχών ή υποθέσεων; Ποιο είναι αυτό;
- Ποια μέθοδος ακολουθήθηκε για την παραγωγή του υλικού;
- Πώς επελέγησαν οι εξεταζόμενες περιπτώσεις; (Στρατηγική δειγματοληψίας).
- Ποια στρατηγική ανάλυσης χρησιμοποιήθηκε;
- Ποια είναι τα βασικά ευρήματα και συμπεράσματα.

Άσκηση 2^η : Αφού επιλέξετε ένα θέμα, να σχεδιάσετε μια έρευνα, για να μελετήσετε το θέμα αυτό, υιοθετώντας την ποιοτική προσέγγιση. Σε ένα κείμενο 800 λέξεων να περιγράψετε, όσο το δυνατόν πιο ολοκληρωμένα, το ερευνητικό ερώτημα και τα σχετικά υπο-ερωτήματα, τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τη μεθοδολογία που θα χρησιμοποιήσετε.

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να αναλάβουν τις ασκήσεις ανά δύο.

MANATZMENT KOINΩNIKΩN YΠHPECΙΩN

Ν. ΠΟΛΥΖΟΣ Αναπληρωτής Καθηγητής	Κ. ΔΙΚΑΙΟΣ Επίκουρος Καθηγητής
---	---

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την αναγκαιότητα και λογική του (στρατηγικού) μάνατζμεντ, στο σύνθετο και συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον του τομέα των κοινωνικών υπηρεσιών (υγεία, εκπαίδευση, πρόνοια, κ.λπ.). Επιπλέον πρέπει να αντιληφθούν και στη συνέχεια να μπορούν να αναλύουν θέματα μάνατζμεντ, όπως:

1. Ο σχεδιασμός-προγραμματισμός, με το εξωτερικό και εσωτερικό περιβάλλον του κοινωνικού τομέα και παραδείγματα από την υγεία, όπως και η αντίστοιχη λήψη αποφάσεων των υπηρεσιών αυτών.
2. Ο στρατηγικός τρόπος σκέπτεσθαι και ο σχεδιασμός οδηγεί στην ανάλογη οργάνωση και συντονισμό (ηγεσία), που περιλαμβάνει και τη διαχείριση των αλλαγών και τον έλεγχο, ως κύριες συνιστώσες του στρατηγικού μάνατζμεντ, καθώς και η διοίκηση με βάση την απόδοση των οργανισμών υγείας, παιδείας, πρόνοιας, κ.λπ.
3. Στο ανωτέρω πλαίσιο θα εξετασθούν και εξειδικευμένα θέματα διαχείρισης ανθρώπινων πόρων, οικονομικής διαχείρισης, διαχείρισης έργων (με παραδείγματα) και διοίκησης ολικής ποιότητας με στόχο να γίνει η σύνδεση μεταξύ θεσμικού πλαισίου και σύγχρονων τάσεων του μάνατζμεντ.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

1. Μπουραντάς Δ., (2002), *Μάνατζμεντ*. Αθήνα: Μπένου.
2. Παπούλιας Δ., (2002), *Στρατηγική Διοίκηση Επιχειρήσεων και Αλλαγών*. Αθήνα: Καστανιώτης.
3. Τσούκας Χ., Θεοχαράκης Β., Μυλωνόπουλος Ν. (2008), *Σύγχρονες Τάσεις στο Μάνατζμεντ*. Αθήνα: Καστανιώτης.
4. Τζωρτζάκης Κ & Τζωρτζάκη Α., (2007), *Οργάνωση και Διοίκηση: το μάνατζμεντ της νέας εποχής*, Αθήνα: Rosili.
5. Φαναριώτης Π., (1999), *Διοίκηση Δημόσιων Υπηρεσιών και Οργανισμών*, Αθήνα: Σταμούλης.
6. Κέφης Β., (2005), *Ολοκληρωμένο Μάνατζμεντ*, Αθήνα: Κριτική.
7. Πραστάκος Γ., (2006), *Διοικητική Επιστήμη: Λήψη Επιχειρησιακών Αποφάσεων στην Κοινωνία της Πληροφορίας*, Αθήνα: Σταμούλη.
8. Σταθόπουλος Π., (2012), *Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών*, Αθήνα: Παπαζήσης.
9. Πολύζος Ν., (2007), *Χρηματοοικονομική Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας*, Αθήνα: Διόνικος.
10. Λιαρόπουλος Λ., (2010), *Οργάνωση Υπηρεσιών και Συστημάτων Υγείας*. Τόμος Α', Αθήνα: Βήτα.
11. James P., (1999), *Διοίκηση Ολικής Ποιότητας*, Αθήνα: Κλειδάριθμος.
12. Linda E., Swayne, W., Jack Duncan, Peter M. Ginter, (2011), *Strategic Management of Health Care Organizations*, (sixth edition), Jossey – Bass, A Wiley Imprint.
13. Burns L., Bradley E., Weiner B. Shortell and Kaluzny's (2012), *Health Care Management Organization Design and Behaviour*, (sixth edition). Delmar, Cengage Learning.
14. Σημειώσεις ή/και άρθρα από τους διδάσκοντες.

Θ. ΚΑΛΛΙΝΙΚΑΚΗ

Καθηγήτρια

Η Κλινική Κοινωνική Εργασία συνιστά εξειδικευμένη εφαρμογή της θεωρίας και της μεθοδολογίας της Κοινωνικής Εργασίας για τη θεραπεία και την πρόληψη ψυχοκοινωνικών δυσλειτουργιών, μειονεξιών, και συναισθηματικών και ψυχικών διαταραχών που παρουσιάζουν άτομα, οικογένειες και μικρές ομάδες.

Το μάθημα εστιάζει στις ανάγκες παιδιών και οικογενειών στις διαφορετικές φάσεις ανάπτυξης τους στο πλαίσιο του κύκλου ζωής, καθώς και της κοινωνικής πραγματικότητας, όπου ζουν. Εξετάζει τις θεωρητικές προσεγγίσεις άμεσης πρακτικής (direct practice) για θεραπεία του άγχους και των μετατραυματικών διαταραχών από βιώματα εγκατάλειψης, απώλειας, κακοποίησης, και καταστάσεων κρίσης.

Διδάσκεται η βασισμένη στη θεραπευτική σχέση και εστιασμένη σε στόχο/στόχους κλινική διάγνωση και παρέμβαση καθώς και η διαδικασία συγκρότησης και διατήρησης ενός σταθερού, αλλά και εύπλαστου θεραπευτικού περιβάλλοντος, που «περιέχει» και στηρίζει το παιδί, τον έφηβο κατά τη διάρκεια της παρέμβασης και για όσο διάστημα χρειάζεται μετά την ολοκλήρωσή της. Έμφαση δίδεται στην πρόιμη και τη βραχείας διάρκειας κλινική παρέμβαση και στη διεπιστημονική συνεργασία για την ανάπτυξη παρεμβάσεων πρόληψης σε οικογενειακό και κοινοτικό επίπεδο.

Οι ΜΦ θα μάθουν να χρησιμοποιούν μοντέλα κλινικής πρακτικής, που δίδουν αξία στη θεραπευτική σχέση, τη διαχείριση φαινομένων μεταβίβασης και αναμεταβίβασης και προσοχής σε δευτερογενή τραύματα, στην πολιτισμική αποκρισιμότητα καθώς και στη θεωρητική τους τεκμηρίωση. Στο επίκεντρο βρίσκονται παράμετροι όπως, η ετερότητα (φύλο, φυλή, σεξουαλικός προσανατολισμός, πολιτισμός), η εγνωσμένη συνεκτίμηση του στίγματος και των ορίων που θέτει το πλαίσιο (η παραπομπή, η υπηρεσία), και οι τεχνικές που διευκολύνουν τη σε βάθος κατανόηση του ατόμου από τον κλινικό, έτσι ώστε σε κάθε επόμενη συνεδρία να τον βλέπει σαν να ήταν η πρώτη φορά, και να ευνοείται η ανάδυση νέων πτυχών της προσωπικότητας - των συνθηκών ζωής του, που ανοίγουν το δρόμο στην αλλαγή και την ανάπτυξή του.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται (α) να εμβαθύνουν στην κριτική κατανόηση της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και της γονεϊκότητας στο σύγχρονο ρευστό κοινωνικό περιβάλλον, (β) να διακρίνουν παράγοντες κινδύνου και προστατευτικούς, (γ) να διακρίνουν τις υποστηριζόμενες από ευρήματα ερευνών κλινικές παρεμβάσεις, (δ) μέσα από αναλύσεις περιπτώσεων και εμπειρογνωμοσύνης να εξοικειωθούν με τις τεχνικές κλινικής παρέμβασης και την αξιολόγηση της πορείας και της έκβασης.

Το μάθημα περιλαμβάνει εργαστήρια βιωματικής διδακτικής, που θα συντονίζονται από έμπειρους κλινικούς ερευνητές και θα επικεντρώνονται σε θεωρητικές προσεγγίσεις και ειδικευμένες τεχνικές κλινικής διάγνωσης και θεραπείας σε καίρια πεδία εφαρμογής (ταυτότητες στην αναδοχή και υιοθεσία, παραβατικότητα, εξαρτήσεις, χρόνια ασθένεια ή αναπηρία, πένθος, κ. ά.).

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Bowlby J. *Δημιουργία και διακοπή των συναισθηματικών δεσμών*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Buchanan A. & Hudson B.L. (eds.) (2000), *Promoting Children's Emotional Well-being*. Oxford: Oxford University Press.

Buchanan A. (1999), *What Works for Troubled Children? Family support for Children with Emotional and Behavioural Problems*. Ilford: Barnardos.

Cooper M. & Lesser J. (2002), *Clinical Social Work Practice. An Integrated Approach*. Boston: Allyn & Bacon.

Golan N. (1978), *Treatment in Crisis Situation*. New York: Free Press.

- Hepworth D., Rooney R. & Larsen J. (1997), *Direct Social Work Practice* (5th ed.). California: Brooks/Cole.
- karpētis G. (2012). Psychodynamic Supportive Psychotherapy Techniques in Clinical Social Work Practice with Parents. *Smith College Studies in Social Work*, 82:1, 63-89. <http://dx.doi.org/10.1080/00377317.2012.638894>.
- Karpētis G. (2010). Psychodynamic clinical social work practice with parents in child and adolescent mental health services: a case study on the role of the father, *Journal of Social Work Practice*, 24:2, 155-170. <http://dx.doi.org/10.1080/02650531003741629>.
- Roberts A. (ed.) (2005), *Crisis Intervention Handbook*. Oxford: Oxford University Press.
- Webb B. W. (2000), *Social Work Practice with Children*. New York: The Guilford Press
- Βεργέτη Α. (2009), *Κοινωνική Εργασία με οικογένειες σε κρίση*. Αθήνα: Τόπος.
- Δημοπούλου – Λαγωνίκα Μ. και συν. (2011): *Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας Μοντέλα παρέμβασης*. Αθήνα: Τόπος.
- Σαλτσμπέργκ-Ουίτεμπεργκ Ι. (2005). *Η Αυτογνωσία από ψυχαναλυτική θεώρηση και οι ανθρώπινες σχέσεις*. Μτφρ. Τσιάντη. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Τσιάντης Γ. και συν. (2005). *Εργασία με τους γονείς. Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Φάκελος με άρθρα δίδεται στο πρώτο μάθημα (σε ψηφιακή και έντυπη μορφή) και από τους επισκέπτες διδάσκοντες.

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΟΡΦΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ II: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΟΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΧΩΡΟ

Χ. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ Καθηγητής	Α. ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Επίκουρος Καθηγητής
-------------------------------------	--

Το μάθημα εμβαθύνει στη συγκριτική ανάλυση συγκεκριμένων μορφών κοινωνικής προστασίας, όπως αυτές εξελίσσονται και μεταβάλλονται ιστορικά εστιάζοντας περισσότερο στις χώρες της ΕΕ και την Ελλάδα. Η ανάπτυξη των διαφόρων μορφών κοινωνικής προστασίας καθορίζεται από την ανάγκη ικανοποίησης εναλλακτικών και συχνά αντίθετων μεταξύ τους στόχων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη διερεύνηση των πολιτικών, οικονομικών και κοινωνικών διαστάσεων της κοινωνικής προστασίας, σύμφωνα με τους συχνά αλληλοσυγκρουόμενους στόχους για κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη. Επιπρόσθετα θα εξεταστεί το πλέγμα των θεσμών μέσω των οποίων υλοποιούνται οι πολιτικές κοινωνικής προστασίας για την επίτευξη συγκεκριμένων διανεμητικών στόχων. Η ανάπτυξη των θεσμών κοινωνικής προστασίας ταυτόχρονα αντανακλά και αντιθέσεις ως προς τους αναπτυξιακούς και διανεμητικούς στόχους που τίθενται σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο. Η συγκριτική λοιπόν ανάλυση, μέσα από την επισταμένη διερεύνηση της διεθνούς εμπειρίας, κρίνεται απαραίτητη για την ουσιαστική κατανόηση και κριτική αποτίμηση των μορφών κοινωνικής προστασίας, όπως αυτές έχουν αναπτυχθεί ιστορικά σε διάφορες χώρες με διαφορετικά συστήματα κοινωνικού κράτους.

Το μάθημα θα αναπτυχθεί σε τέσσερις επιμέρους θεματικές ενότητες: (1) Κοινωνική ασφάλεια & ασφάλιση, (2) Αγορές εργασίας/ απασχόληση, (3) "Οικονομικά του εγκλήματος" και (4) Κοινωνική ανισότητα και φτώχεια.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Schubert K., Hegelich S. & Bazant U. (eds.) (2009), *The Handbook of European Welfare Systems*. London/Oxford: Routledge.
- Esping-Andersen, G. (2006), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ενημερίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (1990).
- Petmesidou M. & Papatheodorou C. (eds.) (2006), *Poverty and Social Deprivation in the Mediterranean Area: Trends, policies and welfare prospects in the new millennium*. London: Zed Books
- Petmesidou M. & Mossialos E. (eds) (2006), *Social Policy Developments in Greece*. Aldershot: Ashgate.
- Townsend P. & Gordon D. (eds) (2002), *World Poverty: New Policies to Defeat an Old Enemy*. Bristol: Policy Press.
- Βενιέρης Δ. και Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), *Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: Προκλήσεις και Προοπτικές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπάγκαβος Χ. & Παπαδοπούλου Δ. (επιμ.) (2006), *Μετανάστευση και Ένταξη των Μεταναστών στην Ελληνική Κοινωνία*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
- Δεδουσόλουλος Α. (2000), *Η Κρίση στην Αγορά Εργασίας. Θεωρίες της Ανεργίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Χ. ΤΣΑΪΡΙΔΗΣ

Επίκουρος Καθηγητής

Η στατιστική αποτελεί κλάδο των μαθηματικών, ενώ οι εφαρμογές της επεκτείνονται σε όλους σχεδόν τους κλάδους της επιστήμης και της τεχνολογίας. Η κοινωνική στατιστική ορίζεται από το περιεχόμενο του αντικειμένου της, που είναι η ποσοτική διερεύνηση θεμάτων σχετικά με την υγεία, την κοινωνική πρόνοια, την εκπαίδευση και την απασχόληση, τη μετανάστευση, την κοινωνική και επαγγελματική κινητικότητα. Δηλαδή, ορίζεται ως η μεθοδολογία για την ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων που προκύπτουν μέσα στο ευρύτερο κοινωνιολογικό πλαίσιο.

Στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει τις βασικές ποσοτικές μεθόδους και τεχνικές κοινωνικής έρευνας, να εστιάσει στα μέσα που είναι διαθέσιμα στους κοινωνικούς επιστήμονες για τη συλλογή κοινωνικών δεδομένων (data), την ανάλυση και την παρουσίασή τους. Οι κύριοι στόχοι είναι η κατανόηση των σημαντικότερων μεθόδων και τεχνικών που βασίζονται στην επιστήμη της στατιστικής και οι οποίες σε συνδυασμό με τις αντίστοιχες ποιοτικές μεθόδους συμπληρώνουν την ερευνητική εργαλειοθήκη του σύγχρονου κοινωνικού επιστήμονα και ερευνητή. Το μάθημα αυτό βρίσκεται σε συναφή χώρο με αντίστοιχα μαθήματα θεωρίας, καθώς στόχος του είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις διαδικασίες δημιουργίας κοινωνικών θεωριών και υποθέσεων. Επιπλέον, η εξοικείωση με τις μεθόδους έρευνας επιτρέπει την κριτική αξιολόγηση ερευνητικών προσπαθειών και το διαχωρισμό της ποιοτικής κοινωνικής έρευνας από «έρευνες» που δεν πληρούν τις απαραίτητες προδιαγραφές. Η εφαρμογή των σημαντικότερων στατιστικών μεθόδων και εργαλείων σε ζητήματα επεξεργασίας δεδομένων θα γίνει με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων που αφορούν στη διερεύνηση και διατύπωση μέτρων και πολιτικών, τόσο στον τομέα της Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής όσο και στον τομέα της Κοινωνικής Εργασίας.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Bernstein I. H. & Rowe N. A. (2001), *Statistical Data Analysis Using Your Personal Computer*. London: Sage Publications.
- Bryman A. & Cramer D. (2008), *Quantitative Data Analysis with SPSS 14, 15 and 16*. London: Taylor & Francis.
- Fielding J. & Gilbert N. (2000), *Understanding Social Statistics*. London: Sage.
- Hamilton L. C. (1995), *Data Analysis for Social Scientists*. Stamford CT: Cengage Learning.
- Norusis M. (2008), *SPSS 16.0 Statistical Procedures Companion*. New Jersey: Pearson – Prentice Hall.
- Treiman D. J. (2009), *Quantitative Data Analysis*. New York: John Wiley.

Το σεμινάριο εμβαθύνει στη δυναμική της κοινωνικής μεταρρύθμισης. Εξετάζονται οι διαφορετικές ερμηνευτικές προοπτικές για την αναδιάρθρωση του κοινωνικού κράτους με έμφαση στις υπερεθνικές, εθνικές και τοπικές συνιστώσες της κοινωνικής μεταρρύθμισης. Μελετάται ο μεταβαλλόμενος χαρακτήρας της «διακυβέρνησης» (governance) σε υπερεθνικό/παγκόσμιο επίπεδο και οι επιπτώσεις στο εθνικό και τοπικό επίπεδο άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Διερευνούνται οι κοινωνικο-οικονομικές και πολιτικές αλλαγές που συναρτώνται με τις πορείες μεταρρύθμισης στον Ευρωπαϊκό χώρο, και η αναδιάταξη του «μείγματος ευημερίας» (welfare mix) στο εθνικό και τοπικό επίπεδο.

Υπό το πρίσμα αυτό παρουσιάζονται και αναλύονται: οι αλλαγές στη χρηματοδότηση της κοινωνικής ευημερίας (πώς και σε τι βαθμό μεταβάλλεται η αναλογία δημόσιας και ιδιωτικής χρηματοδότησης);· οι μεταβολές στη διάρθρωση των προμηθευτών κοινωνικών παροχών (κατά πόσο υποχωρεί η απευθείας παροχή από το κράτος και διευρύνεται η συμμετοχή τοπικών –δημόσιων, ημι-δημόσιων και ιδιωτικών- φορέων);· οι αλλαγές που επιφέρουν οι παραπάνω μεταβολές στη ρύθμιση του συστήματος κοινωνικής προστασίας (συστήματα και μηχανισμοί «ρύθμισης» των αποκεντρωμένων φορέων παροχής υπηρεσιών κοινωνικής ευημερίας). Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη δυναμική της κοινωνικής μεταρρύθμισης στις χώρες της Νότιας Ευρώπης υπό τις συνθήκες της τρέχουσας οικονομικής και δημοσιονομικής κρίσης.

Πέντε ενότητες αποτελούν τον κορμό του σεμιναρίου: (1) Η υπερεθνική συνιστώσα της κοινωνικής μεταρρύθμισης (Ευρωπαϊκή Ένωση, Παγκόσμιοι Οργανισμοί και fora). (2) Οι «νέοι κοινωνικοί κίνδυνοι» και η προοπτική της «κοινωνικής επένδυσης». (3 & 4) Οι μεταρρυθμίσεις στην κοινωνική ασφάλιση/ασφάλεια, την υγειονομική και μακροχρόνια φροντίδα (αλλαγές στο μείγμα δημόσιου-ιδιωτικού, και αποτίμηση των μεταρρυθμίσεων με κριτήρια την κοινωνική δικαιοσύνη, την πρόσβαση στις παροχές, την επάρκεια των παροχών, και την οικονομική βιωσιμότητα των συστημάτων κοινωνικής προστασίας). (5) Κρίση, αγορές εργασίας και ανεργία των νέων (το πρόβλημα των “NEETs”, “young people not in employment, education or training”, στις χώρες της Νότιας Ευρώπης).

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Bonoli G. & Natali D. (2011). The politics of the new welfare states in western Europe. EUI Working Paper. [Available electronically at: http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/16194/RSCAS_2011_17.pdf]

Daly M. (2007). Withering EU social policy? An account and assessment of developments in the Lisbon social inclusion process. *Journal of Social Policy*, 37(1): 1-19.

Deacon B. (2013). *Global Social Policy in the Making. The Foundations of the Social Protection Floor*. Bristol: Policy Press.

Dietrich H. (2012). *Youth Unemployment in Europe. Theoretical Considerations and Empirical Findings*. Friedrich Ebert Stiftung. [Available electronically at: <http://library.fes.de/pdf-files/id/ipa/09227.pdf>]

Natali D. & Vanhercke B. (2013). Forward. The EU and the ever-changing crisis: what is the political cost of austerity? In: D. Natali & B. Vanhercke (eds), *Social Developments in the European Union 2012*. Brussels: ETUI. [Available electronically at: <http://www.etui.org/Publications2/Books/Social-developments-in-the-European-Union-2012>]

Petmesidou M. (2013a). Southern Europe. In: B. Greve (ed.), *International Handbook of the Welfare State*. London: Routledge.

Petmesidou M. (2013b). Is the crisis a watershed moment for the Greek welfare state? The chances for modernization amidst an ambivalent EU record on “Social Europe”. In: A.

Triantafyllidou, R. Gropas & H. Kouki (eds), *The Greek Crisis. An Inquiry into Greek and European Modernity*. London: Palgrave.

Petmesidou M. (2013c, forthcoming). Is social protection in Greece at a crossroads? *European Societies*, 15(4).

Πετμεζίδου Μ. (2013d). Το κοινωνικό κράτος σε κρίσιμη καμπή. *Κοινωνιολογική Επιθεώρηση* (υπό δημοσίευση).

Petmesidou M. & Mossialos E. (eds) (2006). *Social Policy Developments in Greece*. Aldershot: Ashgate.

Seeleib-Kaiser M. (ed.) (2008). *Welfare State Transformations*. Houndsmills, Basingstoke: Palgrave, Macmillan.

Taylor-Gooby P. (ed.) (2004). *New Risks, New Welfare*. Oxford: Oxford University Press.

Vandenbrouck F., Hemerijck A. and Palier B. (2011). The EU needs a social investment pact. European Social Observatory Paper Series. [Available electronically at: http://www.ose.be/files/OpinionPaper5_Vandenbroucke-Hemerijk-Palier_2011.pdf]

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Χ. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ Καθηγητής	Ν. ΠΟΛΥΖΟΣ Αναπληρωτής Καθηγητής	Α. ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Επίκουρος Καθηγητής
-------------------------------------	--	--

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις έννοιες και τη χρήση των μεθόδων οικονομικής αξιολόγησης και πώς αυτές εντάσσονται σε ένα πλέγμα εργαλείων αποτελεσματικότερης πολιτικής στη διαμόρφωση των κοινωνικών προγραμμάτων, αλλά και αποδοτικότητας της ευρύτερης διαχείρισης των κοινωνικών υπηρεσιών, με έμφαση στην υγεία και την κοινωνική φροντίδα.

Τα μαθήματα περιλαμβάνουν διαλέξεις, μελέτες περιπτώσεων, ασκήσεις εργαστηριακού τύπου, παρουσιάσεις των φοιτητών, ανάλυση-συζήτηση, κ.λπ.

Θεματικές ενότητες του μαθήματος:

- (1) Τι είναι και σε τι συνίσταται η οικονομική αξιολόγηση, καθώς και πώς βοηθά την κοινωνική πολιτική στη διαμόρφωση, χρηματοδότηση και εφαρμογή κοινωνικών προγραμμάτων - Η οικονομική αξιολόγηση (και οι ανάλογοι δείκτες), ως ένα από τα πιο βασικά εργαλεία (αξιολόγησης) αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των κοινωνικών υπηρεσιών.
- (2) Χρηματοοικονομική ανάλυση κοινωνικών προγραμμάτων και χρηματοοικονομική διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών - Ανάλυση Κόστους-Οφέλους, Κόστους-Αποτελεσματικότητας και Κόστους-Χρησιμότητας κοινωνικών προγραμμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών (έμφαση στην υγεία και τη κοινωνική φροντίδα) - Εργαστηριακές ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων των ανωτέρω αναλύσεων.
- (3) Μέθοδοι αποτίμησης εισροών-παραγωγικών συντελεστών, με έμφαση στο ανθρώπινο κεφάλαιο.
- (4) Αποτελέσματα και Ποιότητα ζωής σε όσους λαμβάνουν υπηρεσίες κοινωνικών προγραμμάτων.
- (5) Ανάλυση σχετικών εργαλείων αξιολόγησης από ανάλογες μελέτες (κυρίως στο διεθνές περιβάλλον) - Εργαλεία διαχείρισης προγραμμάτων, αξιολόγησής τους και εκπαίδευσης σε αυτά.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Πολύζος Ν. (2007). *Χρηματοοικονομική Διοίκηση Μονάδων Υγείας*. Αθήνα: Διόνικος.

Λιαρόπουλος Α. (2007). *Οργάνωση Υπηρεσιών και Συστημάτων*. Αθήνα: Βήτα.

Drummond, M.F., O'Brien, B.J., Stoddart, G.J., and Torrance, G.W. (2002) *Μέθοδοι οικονομικής αξιολόγησης προγραμμάτων υγείας*. Αθήνα: Κριτική.

Layard, R and Glaister, S. (eds) (1994) *Cost-Benefit Analysis*, Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Pearce, D. W. (1986). *Cost-Benefit Analysis*, 2nd edition, Basingstoke: London: Macmillan [Προγενέστερη έκδοση (1971) μεταφρασμένη στα Ελληνικά: Pearce D W, *Ανάλυση Κόστους-Ωφέλειας*, Macmillan studies in economics, Αθήνα: Αν. Ν. Σάκκουλα]

Rosen, H.S., Gayer, T., Ράπανος, Β.Θ. και Καπλάνογλου, Γ. (2009) *Δημόσια Οικονομική*. Σύγχρονη Θεωρία και ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Κριτική

Stiglitz, J. (1992): *Οικονομική του Δημόσιου Τομέα*, Αθήνα: Κριτική.

ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ

A. ΚΑΝΔΥΛΑΚΗ

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στις προκλήσεις που δημιουργούν για την επιστήμη και την πρακτική της κοινωνικής εργασίας τα φαινόμενα της μετανάστευσης, της προσφυγιάς και ειδικότερα η εξέλιξη της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας σε πολυπολιτισμική.

Η κοινωνική εργασία, από την εμφάνισή της ως εφαρμοσμένη κοινωνική επιστήμη εστιάζει διεθνώς στην υποστήριξη μειονεκτούντων, καταπιεσμένων και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Οι μετακινήσεις πληθυσμών και η πολυπολιτισμικότητα δεν αποτελούν νέο φαινόμενο, ενώ ελάχιστες κοινωνίες στο σημερινό κόσμο δεν χαρακτηρίζονται από πολυπολιτισμική ετερογένεια μικρότερου ή μεγαλύτερου βαθμού. Ανεξάρτητα από το πολυπολιτισμικό της πλαίσιο και από τις συνθήκες που το χαρακτηρίζουν, κάθε μία κοινωνία έχει να μάθει πολλά από την εμπειρία άλλης ή άλλων πολυπολιτισμικών και πολυφυλετικών κοινωνιών.

Η εστίαση του μαθήματος αφορά στην κοινωνική εργασία με οικογένειες και παιδιά σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία και αντλεί από τη διεθνή και την ελληνική εμπειρία.

Μελετώνται: Η πολυπολιτισμικότητα ως πρόκληση για την Κοινωνική Πολιτική και την Κοινωνική Εργασία - Οι Μουσουλμανικές κοινότητες και οι πολιτικές ένταξης στην ΕΕ – Η εκπαίδευση των μεταναστών και παλιννοστούντων (με έμφαση στη μειονοτική εκπαίδευση στη Θράκη: πρόληψη και αντιμετώπιση της διαρροής από την υποχρεωτική εκπαίδευση) - Κοινωνική Εργασία και συμβουλευτική με πολιτισμικά διαφέροντες πληθυσμούς - Κοινωνική εργασία ενάντια στη διάκριση, πολιτισμική επιδεξιότητα και ευαισθητοποίηση (cultural sensitivity/cultural competence) - Συστημική Προσέγγιση στη συμβουλευτική οικογένειας με πολιτισμικά διαφέροντες πληθυσμούς

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ahmed A. (1992), *Postmodernism and Islam*. London: Routledge.

Atkinson D.R. & Hackett C. (2004), *Counseling Diverse Populations*. New York: McGraw-Hill.

Dominelli L. (2002), *Anti- Oppressive Social Work Theory and Practice*. London: Palgrave.

Jones Finer C. (ed.) (2006), *Migration, Immigration and Social Policy*. Oxford: Blackwell.

Thompson N. (2001), *Anti-discriminatory Social Work Practice*. London: Palgrave.

Κανδυλάκη Α. (2009), *Κοινωνική Εργασία σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον*. Αθήνα: Τόπος.

Ζαϊμάκης Γ., Καλλινικάκη Θ. (2005), *Τοπικός Χώρος και Πολυπολιτισμικότητα: Το παράδειγμα των Σαπών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Θ. ΚΑΛΛΙΝΙΚΑΚΗ

Καθηγήτρια

Το μάθημα εστιάζει στις παρεμβάσεις της κοινωνικής εργασίας στην εκπαίδευση για την ανάδειξη και άρση των ποικίλης προέλευσης εμποδίων που συναντούν μαθητές, σπουδαστές και φοιτητές στην πρόσβαση, την ένταξη, στη διαδικασία της μάθησης και στην επίδοσή τους. Επίσης εστιάζει στην τεκμηριωμένη πρακτική για την προαγωγή των παραγόντων που προστατεύουν την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των μαθητών στο σχολείο, την έγκαιρη αναγνώριση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών των μαθητών, που ενδέχεται να οδηγήσουν σε σχολική αποτυχία, με

Πραγματεύεται τις αρχές και το θεωρητικό υπόβαθρο διαμόρφωσης ενός οικο-αναπτυξιακού πλαισίου πρακτικής (ecological-developmental framework) και διεπιστημονικής συνεργασίας, το οποίο συμβάλει στην ανάπτυξη ασφαλούς και δημιουργικού μορφωτικού περιβάλλοντος και ευνοεί την κατανόηση των ψυχοκοινωνικών αναγκών των διδασκόμενων, ανάλογα με το ηλικιακό φάσμα που διέρχονται και το κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο από το οποίο προέρχονται, και αυτό όπου ζουν. Στόχο-"κλειδί" αποτελεί η καλλιέργεια ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των συμβαλλόμενων μαθητών, μονάδων εκπαίδευσης, οικογένειας, και κοινότητας.

Παρεμβάσεις γενικής και κλινικής κοινωνικής εργασίας με επίκεντρο την ένταξη πολιτισμικά διαφορετών και μαθητών με αναπηρία, την πρόληψη εκδήλωσης φαινομένων αντικοινωνικής συμπεριφοράς και διαρροής και τη διαχείριση ασυμφωνιών, ή συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, γονέων και σχολείου.

Σε διακριτές ενότητες διδάσκονται μέθοδοι κοινωνικής εργασίας με ομάδα/ομάδες στο σχολικό και ακαδημαϊκό πλαίσιο με μέσα το παιχνίδι, τη δημιουργική έκφραση, την εμπύχωση, την εκπαίδευση σε συγκεκριμένες δεξιότητες, και τα διλήμματα δεοντολογίας στο ρόλο του κοινωνικού λειτουργού ως συνδέσμου μεταξύ σχολείου-σπιτιού-κοινότητας και ως διαμεσολαβητή των δικαιωμάτων εκπαίδευσης στα κέντρα αποφάσεων.

Η πρόωμη αντιμετώπιση ατομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων που προδιαθέτουν σε χαμηλή αυτοεκτίμηση, μαθησιακές δυσκολίες, συναισθηματικές δυσκολίες, επιθετικότητα, ή και σε παραβατικότητα, συμπτώματα κατάθλιψης, και η αποκάλυψη των αποσιωπημένων από αμυντικές συμπεριφορές αναγκών και προβλημάτων, αποτελούν αντικείμενα διδασκαλίας και μελέτης περιπτώσεων.

Η στήριξη των γονέων να διαχειριστούν καταστάσεις κρίσης και οικογενειακά ζητήματα που έχουν αντίκτυπο στις εκπαιδευτικές δυνατότητες των παιδιών, όπως, ενδοοικογενειακή βία, υπερπροστασία, παραμέληση, θάνατος, ψυχική ασθένεια γονέα, κακοποίηση, κ.ά.

Μέρος του μαθήματος θα αφιερωθεί στην ανάλυση τεχνικών εποπτείας στο έργο ασκούμενων στις εφαρμογές της κοινωνικής εργασίας στο χώρο της εκπαίδευσης.

Τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών /τριών.

Ο τελικός βαθμός προκύπτει:

-σε ποσοστό 40% με βάση την ενεργό, ουσιαστική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στα μαθήματα και την επίδοσή σε δύο ασκήσεις-εργασίες:

1η εργασία: *Μπορούν οι παρεμβάσεις κοινωνικής εργασίας στην εκπαίδευση να επιδράσουν στη σφαίρα της παιδικής προστασίας ??* (παράδοση 15.4.2014)

2η εργασία: *Παρεμβάσεις για τη μετατροπή εμποδίων, ανεσταλμένων ικανοτήτων και συνθηκών αποκλεισμού σε δυνατότητες των μαθητών ή και της μονάδας εκπαίδευσής τους* (παράδοση 26.5.2014)

- σε ποσοστό 60% με βάση την τελική γραπτή εξέταση

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Allen-Meaures P., Washington R. & Weisch B. (2009), *Social Work Services in Schools*. Boston: Allyn & Bacon.
- Buchanan A. & Hudson B. L. (eds) (1998), *Parenting, Schooling and Children's Behaviour*. Oxford: Oxford University Press.
- Dupper D. (2002), *School Social Work: Skills and Interventions for Effective Practice*. New York: John Wiley.**
- Edison Knapp S. & Jongsma A. (2002), *School Counselling and School Social Work*. Homework Planner.
- Franklin C., Harris M. B. & Allen-Meaures P. (2006), *The School Services Sourcebook*. Oxford: Oxford University Press.
- Kelly M. (2008), *The Domains and Demands of School Social Work Practice : A Guide to working effectively with students, families and schools*. Oxford Workshop Series.
- Leigh, L., Gersch, I., Dix, A. & Haythorne, D. eds (2012), *Dramatherapy with Children Young People and Schools: enabling creativity, sociability, communication and learning*. London: Routledge.
- Openshaw L. (2008), *Social Work in Schools: Principles and Practice*. New York: Guilford Press.**
- Raines J. C. (2008), *Evidence-based Practice in School Mental Health*. Oxford: Oxford University Press.
- Rigby K. (2005), *Σχολικός Εκφοβισμός Σύγχρονες απόψεις*. Μτφρ. Μ. Δόμπολα. Αθήνα: Τόπος.
- Walker J, Crawford K., Parker J. (2009), *Practice education in Social Work: a handbook for Practice Teachers, Assessors and educators*. GB: Learning Matters.

Για το εργαστήριο του μαθήματος:

Κατσαμά Ε. (2011). *Κοσμοδρόμιο*. Αθήνα: Πατάκης.

**ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ**

ΓΙΩΡΓΟΣ ΤΣΙΩΛΗΣ

Επικ. Καθηγητής

Στόχος του Σεμιναρίου είναι να εμβαθύνει σε ζητήματα ποσοτικής και ποιοτικής ανάλυσης με στόχο τη βέλτιστη αξιοποίησή της στο πλαίσιο των θεματικών που έχουν επιλεγεί για την εκπόνηση των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.

Το σεμινάριο περιλαμβάνει εργαστήρια πιλοτικών εφαρμογών σε πεδία σχετικά με τη θεματολογία των μεταπτυχιακών διατριβών (συγκέντρωση, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων). Στο πλαίσιο του σεμιναρίου αυτού οι φοιτητές παρουσιάζουν μέρη της μεταπτυχιακής διατριβής τους.

Διεξάγεται σε δύο κύκλους με συμμετοχή των μελών ΔΕΠ που έχουν αναλάβει επίβλεψη διπλωματικής/ διπλωματικών μεταπτυχιακών εργασιών.

Ο πρώτος επικεντρώνεται στην υποστήριξη της επιλογής από τους ΜΦ του θέματος που θα μελετήσουν και της μεθόδου που θα αξιοποιήσουν στο ερευνητικό μέρος της. Διεξάγεται στην αρχή του Γ' εξαμήνου, που συμπίπτει με το ξεκίνημα της διπλωματικής.

Ο δεύτερος κύκλος εστιάζει στις μεθόδους ανάλυσης δεδομένων και εμπειρικού υλικού, τις οποίες αξιοποιούν οι ΜΦ. Ο κύκλος αυτός διεξάγεται την περίοδο που εισέρχονται στο στάδιο της ανάλυσης του υλικού της έρευνας τους.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Το τρίτο εξάμηνο αφιερώνεται στην εκπόνηση της διπλωματικών πτυχιακών εργασιών και στη διεξαγωγή βιωματικών εργαστηρίων, σεμιναρίων, ή ημερίδων με θεματικές συναφείς με τα γνωστικά πεδία ή εξειδικευμένες πτυχές των μαθημάτων του ΠΜΣ.

5. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ

Prof Ann Buchanan, Καθηγήτρια Κοινωνικής Εργασίας, Oxford University

Anna Oliviera, Λέκτορας Κοιν. Εργασίας, Dept of Social Work, Catholic University of Lisbon

Anja Zalta, Επικ. Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας, Dpt of Sociology University of Ljubljana

Παναγιώτης Αλτάνης, Αναπλ. Καθηγητής Πανεπιστήμιο Frederic, Κύπρος

Χαρίσιος Ασημόπουλος, Επικ. Καθηγητής Κοιν. Εργασίας ΤΕΙ Αθήνας

Ευστάθιος Δημητριάδης, Αναπλ. Καθηγητής Στατιστικής ΤΕΙ Καβάλας

Νικόλαος Ζηλίκης, Καθηγητής Ψυχιατρικής Παιδιών Εφήβων Α.Π.Θ.

Ζαχαρούλα Κασσέρη, εξ. συνεργάτης Τμήμα Κοιν. Εργασίας ΤΕΙ Κρήτης, Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνου

Αικατερίνη Καστανιώτη, Επικ. Καθηγήτρια. Τμήμα Διοίκησης Μονάδων Υγείας και Πρόνοιας ΤΕΙ Καλαμάτας

Μαρία Ξενιτίδου, Ερευνήτρια, Πανεπιστήμιο του Surrey, Βρετανία

Χαράλαμπος Οικονόμου, Επικ. Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνιολογίας Πάντειο Πανεπιστήμιο

Νικόλαος Παρακευόπουλος, Καθηγητής Νομικής Α.Π.Θ.

Νικολέτα Ράτσικα, Καθηγήτρια Εφαρμογών, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ΤΕΙ Ηρακλείου

Βασιλική Ρότσικα, Επικ. Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας Παιδιού και Εφήβου, Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ

Γεώργιος Τσιώλης, Επικ. Καθηγητής Ποιοτικών Μεθόδων στην Κοινωνιολογική Έρευνα, Τμήμα Κοινωνιολογίας Παν/μίου Κρήτης

Δάφνη Φιλίππου, Καθηγήτρια Κοινωνικής Εργασίας, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ΤΕΙ Αθήνας

6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2013-2014

Εγγραφές: Τετάρτη 9 Οκτωβρίου 2013 ³

Α΄ Εξάμηνο: 9/10/2013 - 31/1/2014

18 Νοε -24 Νοε 2013 : ενδιάμεση εβδομάδα μελέτης

23 Δεκ 2013 - 6 Ιαν 2014, διακοπές Χριστουγέννων

27 Ιαν - 31 Ιαν 2014 : εβδομάδα εξετάσεων

30.1.2014 αργία

Σύνολο: 15 εβδομάδες περιλαμβανομένων των εξετάσεων.

Β΄ Εξάμηνο: 3/2/2014 - 31/5/2014

28.2.-3.3.2014 αργίες αποκριάς

17-22 Μαρτίου 2014 : ενδιάμεση εβδομάδα μελέτης

14 Απρ - 25 Απρ 2014, διακοπές του Πάσχα

Σύνολο: 15 εβδομάδες περιλαμβανομένων των εξετάσεων.

1.3.2014 **Ανακοίνωση των θεμάτων πτυχιακών εργασιών από τα μέλη ΔΕΠ**

13 και 14.6.2014 *Α΄ κύκλος του Σεμιναρίου "Μέθοδοι και τεχνικές κοινωνικής ανάλυσης"*

Γ΄ Εξάμηνο: 1.6.2014 - 10.11.2014

Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας

11 και 12 /9/2014 :Β΄ κύκλος του Σεμιναρίου "Μέθοδοι και τεχνικές κοινωνικής ανάλυσης"

10.11.2014 Κατάθεση των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.

³ Μονοήμερη εγγραφή για οικονομία χρόνου -ταξιδιών των ΜΦ εφικτή επειδή έχουν πραγματοποιήσει προεγγραφή.

7. Ωρολόγιο πρόγραμμα 2013-2014

Ωρολόγιο πρόγραμμα Α΄ εξαμήνου

ΗΜΕΡΑ				Σχολία
ΤΕΤΑΡΤΗ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (μαθ. των δυο κατευθύνσεων) 15.00-18.00 Αίθουσα Υπολογιστών	MANAGEMENT ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (μαθ. Κατεύθυνσης ΚΠ) 1830 -21.30 Αίθουσα Υπολογιστών	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΕ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ (μαθ. κατεύθυνσης ΚΕ) 18.30 -21.30 Γ΄ προκατ	
ΠΕΜΠΤΗ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι (μαθ. των δυο κατευθύνσεων) 15.30-16.30 Γ΄ προκατ			Δυνατότητα προσθήκης εργαστηρίου και διεύρυνσης σε περίπτωση προσκλήσεων
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ) (μαθ. των δυο κατευθύνσεων) 15.30-18.30 Γ΄ προκατ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ) (Εργαστ των δυο κατευθύνσεων) 19.00 -21.00 Γ΄ προκατ		Δυνατότητα επέκτασης και το Σάββατο
ΣΑΒΒΑΤΟ				Αξιοποίηση σε περιπτώσεις επισκεπτών εξωτερικού

Ωρολόγιο πρόγραμμα β΄ εξαμήνου

ΗΜΕΡΑ			Σχολία
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (μαθ. κατεύθυνσης ΚΕ) 15.30 -21.30 Γ΄ προκατ		
ΤΕΤΑΡΤΗ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (μαθ. των δυο κατευθύνσεων) 15.30-18.30 Αίθουσα Υπολογιστών	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ) (μαθ. των δυο κατευθύνσεων) 18.30-21.30 Αίθουσα Υπολογιστών	
ΠΕΜΠΤΗ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ (μαθ. των δυο κατευθύνσεων) 15.30-16.30 Γ΄ προκατ	MANAGEMENT ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (μαθ. Κατεύθυνσης ΚΠ) 18.30 -21.30 Γ΄ προκατ	
ΠΑΡΑΣΚ - ΣΑΒΒΑΤΟ			Αξιοποίηση σε περιπτώσεις επισκεπτών

Πετμεζίδου Μαρία

Η Μαρία Πετμεζίδου (Διπλ. Α.Π.Θ., Dipl. University College London, Ph.D. Oxford University) είναι Καθηγήτρια του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Διετέλεσε, Πρόεδρος του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης ΔΠΘ. Επί σειρά ετών συνεργάστηκε με το International Social Science Council (που εδρεύει στην UNESCO) στο πλαίσιο του προγράμματος “CROP” (Comparative Research on Poverty). Υπήρξε μέλος του Scientific Board του προγράμματος αυτού, και την περίοδο 2003-2006, Vice Chair του επιστημονικού συμβουλίου που εποπτεύει το πρόγραμμα. Τον Απρίλιο του 2010 της απενεμήθη ο τιμητικός τίτλος “CROP Fellow” από το Διοικητικό Συμβούλιο του International Social Science Council και την άνοιξη του 2013 εκπόνησε έρευνα και έδωσε διαλέξεις ως visiting researcher στο πλαίσιο του προγράμματος στο Πανεπιστήμιο του Bergen (Norway).

Έχει συμμετάσχει σε πολλές επιστημονικές επιτροπές και συμβούλια εμπειρογνομόνων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Την περίοδο 1997-2000 και 2008 μέχρι σήμερα: εθνικός εμπειρογνώμων για θέματα κοινωνικής προστασίας (στην DG Employment and Social Affairs της Ευρωπαϊκής Επιτροπής) της ανοικτής μεθόδου συντονισμού στον πεδίο των συντάξεων, της υγειονομικής και κοινωνικής φροντίδας, και από το 2008 μέχρι το 2012, ως εθνικός εμπειρογνώμων για τις κοινωνικές μεταρρυθμίσεις στην Κύπρο. Διετέλεσε επίσης μέλος του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας καθώς και του “Steering Group on Human Resources and Mobility in the European Research Area” (European Commission). Έχει συνεργαστεί με πολλά ακαδημαϊκά-ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού για τη διεξαγωγή έρευνας σε θέματα κοινωνικο-οικονομικής ανάπτυξης και κοινωνικής πολιτικής, καθώς επίσης και για την εφαρμογή προγραμμάτων συνεργασίας σε μεταπτυχιακό επίπεδο (όπως, για παράδειγμα, το πρόγραμμα MESPA- Master in European Social Policy Analysis, που υλοποιήθηκε ως μεταπτυχιακό πρόγραμμα συνεργασίας κατά την περίοδο 1990-1997). Έχει συμμετάσχει σε πολλά διεθνή συνέδρια ως προσκεκλημένη ομιλήτρια. Διαθέτει πολυετή ερευνητική εμπειρία και μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων σε θέματα κοινωνικής θεωρίας, κοινωνικής ανάπτυξης και συγκριτικής κοινωνικής πολιτικής, κοινωνικής στρωμάτωσης, κοινωνικών ανισοτήτων και φτώχειας, επαγγελματικής δομής και κοινωνικής κινητικότητας, τοπικής/περιφερειακής ανάπτυξης και τεχνολογικής αλλαγής. Το τρέχον ερευνητικό της έργο επικεντρώνεται στην συγκριτική ανάλυση των κοινωνικών μεταρρυθμίσεων στη Νότια Ευρώπη (σε συνεργασία με ομάδα κοινωνικών επιστημόνων από διάφορα πανεπιστήμια των χωρών της Νότιας Ευρώπης). Συντονίζει ομάδα έρευνας για τις επιπτώσεις της κρίσης στην υγειονομική και μακροχρόνια φροντίδα (ανάθεση από το Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων του Ινστιτούτου Εργασίας της ΓΣΕΕ). Επίσης, από το 2014, θα συντονίζει το ερευνητικό έργο δι-Ευρωπαϊκής ομάδας έρευνας στο πεδίο “Policy leaning and policy transfer”, στο πλαίσιο ερευνητικού προγράμματος με τίτλο “Strategic Transitions for Youth Labour in Employment”, που έχει επιλεγεί να χρηματοδοτηθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (“Framework Programme 7”).

Μεταξύ των δημοσιεύσεών της περιλαμβάνονται τα παρακάτω: (with E. Mossialos, eds) *Social Policy Developments in Greece*, Ashgate (Aldershot), 2006· (with C. Papatheodorou, eds) *Poverty and social Deprivation in the Mediterranean Area*, Zed Books (London), 2006· (with A. Guillen), “The public-private mix in Southern Europe: what changed in the last decade?”, στο: M. Seeleib-Kaiser, ed., *Welfare State Transformations*, Macmillan (London), 2008· (with A. Guillen), “Southern style national health services? Recent reforms and trends in Spain and Greece”, *Social Policy and Administration*, 2008· (with A. Guillen), “Dynamics of the welfare mix in South Europe”, *La Rivista delle Politiche Sociali*, 2008· «Αξιακές επιλογές, διλήμματα και προοπτικές του Ευρωπαϊκού κοινωνικού κράτους», στο: Ν. Παπαδάκης & Ν. Χανιωτάκης, *Εκπαίδευση, Κοινωνικά και Πολιτική*, Πεδίο (Αθήνα), 2011· “What future for the middle classes and ‘inclusive solidarity’ in South Europe”, *Global Social Policy*, 2011· *Pensions, Health and Social Care in Greece & Cyprus*, GVG (Cologne), 2012· συν-επιμέλεια (με Μ. Στρατηγάκη & Μ. Θανοπούλου) του συλλογικού τόμου *Όψεις κοινωνικής δυναμικής. Μελέτες χαριστήριες στην ομότιμη καθηγήτρια Κούλα Κασσιμάτη*. Αθήνα (Gutenberg), 2012· “Southern Europe”, στο: Β. Greve, ed., *International Handbook of the Welfare State*, Routledge (London), 2013· “The crisis imperative and welfare state reform in Greece”, *European Societies*, 2013· “Is the crisis a watershed moment for the Greek welfare state? The chances for modernization amidst an ambivalent EU record on ‘Social Europe’”, υπό δημοσίευση

στο: A. Triandafyllidou, R. Gropas & H. Kouki, eds, *The Greek Crisis and European Modernity*. Palgrave (London), 2013 και σε ελληνική μετάφραση: εκδόσεις Κριτική (Αθήνα), 2013· (with P. Polyzoidis), "Religion, values and the welfare state in Greece", στο: H.-R. Reuter & K. Gabriel, eds, *Religion und Wohlfahrtsstaatlichkeit in Europa* (Mohr Siebeck Verlag, in German), 2013· (with A. Guillen), guest-editor of a special issue on "Economic crisis and austerity in South Europe: threat or opportunity for building a sustainable welfare state?" of the *South European Society and Politics Journal* (υπό δημοσίευση, 2014)· (with A. Guillen & E. Pavolini, υπό δημοσίευση, στο παραπάνω περιοδικό) "Threats and challenges to South European health care systems in the time of crisis"· co-editor (with S. Bessell and David Hulme) of the collective volume "*Global Poverty Debates*" (under preparation, Zed Books, London)· (with M. Glatzer, paper to be presented at the 2014 CES Conference, Washington D.C.), "The crisis imperative and welfare state 'rescaling' in Greece and Portugal".

Επικοινωνία: mpetmes@socadm.duth.gr

Καλλινικάκη Θεανώ

Η Θεανώ Καλλινικάκη είναι Καθηγήτρια Κοινωνικής Εργασίας του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Έχει ειδικευση και μακρόχρονη κλινική εμπειρία στους τομείς ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων, παιδικής προστασίας-αναδοχής, ένταξης στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, Ρομά και με προέλευση από μειονότητες και στη διεπαγγελματική συμβουλευτική.

Τα ενδιαφέροντα της εστιάζονται στη διδασκαλία και την έρευνα της κλινικής κοινωνικής εργασίας, της παιδικής προστασίας και της ένταξης «ευάλωτων» πληθυσμιακών ομάδων. Επίσης στην έρευνα μεταπαρακολούθησης ατόμων με διάχυτη διαταραχή στην ανάπτυξη, και με εμπειρία ψυχωτικού επεισοδίου στην εφηβεία.

Έχει διατελέσει πρόεδρος και αναπληρώτρια πρόεδρος του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος πρακτικής άσκησης στις εφαρμογές και την έρευνα της κοινωνικής εργασίας του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης (1998-2010). Είναι διευθύντρια του ΠΜΣ "Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνική Εργασία" και του Εργαστηρίου Κοινωνικής Κοινοτικής Εργασίας και Συμβουλευτικής του ΔΠΘ. Επίσης είναι μέλος της Ειδικής Διεπιστημονικής Επιτροπής του Διαπανεπιστημιακού-Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών των ΕΚΠΑ και ΔΠΘ «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία".

Μέσω προγραμμάτων ERASMUS έχει συνεργαστεί με τις σχολές κοινωνικής εργασίας των Πανεπιστημίων Umea της Σουηδίας, Catolica της Πορτογαλίας, Αμβέρσας, Lincoln (Μ. Βρετανία), και Fribourg (Ελβετία). Επίσης με τα Τμήματα Κοινωνικής Εργασίας των Πανεπιστημίων Hochschule für Soziale Arbeit of the Fachhochschule Nordwestschweiz of Basel και του Hebrew Univ. of Jerusalem.

Από τη θέση της επιστημονικά υπεύθυνης έχει υλοποιήσει το πρόγραμμα TEMPUS "Modernizing Russia Social Work Education and Teaching" (2009-2012), το έργο 'Ενέργειες υποστήριξης μειονοτικού μαθητικού πληθυσμού με ιδιαίτερα προβλήματα' του ΕΠΕΑΕΚ II «Ένταξη Μουσουλμανοπαίδων στην Εκπαίδευση, 2005-2007» και " Δράσεις ενισχυτικές των Μουσουλμάνων μαθητών/τριών με ελλιπή ένταξη στο σχολείο" του ΕΣΠΑ «Ένταξη Μουσουλμανοπαίδων στην Εκπαίδευση, 2010-2014».

Είναι συγγραφέας και επιμελήτρια έκδοσης βιβλίων Κοινωνικής Εργασίας, ενώ άρθρα της έχουν δημοσιευθεί σε συλλογικούς τόμους και περιοδικά.

Επικοινωνία: thkallin@socadm.duth.gr, thkallin@gmail.com.

Παπαθεοδώρου Χρίστος

Ο Χρίστος Παπαθεοδώρου είναι Καθηγητής Κοινωνικής Πολιτικής στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Δ.Π.Θ.). Από το 2010 είναι επιστημονικός υπεύθυνος της Ερευνητικής Μονάδας *Κοινωνικής Πολιτικής, Φτώχειας και Ανισοτήτων*, στο Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων του Ινστιτούτου Εργασίας της ΓΣΕΕ. Αποφοίτησε (με άριστα) από το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στην Βρετανία, στο Πανεπιστήμιο του Bath (MSc) και στο London School of Economics and Political Science - LSE (PhD-διδακτορικό). Στο London School of Economics πραγματοποίησε επίσης μεταδιδακτορική έρευνα. Διετέλεσε Ερευνητής στο Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ), στο γνωστικό αντικείμενο Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής. Έχει συμμετάσχει σε πολλά ερευνητικά έργα και μελέτες. Συμμετείχε (2007-2009) ως βασικός συνεργάτης και επιστημονικός υπεύθυνος ερευνητικών ομάδων στο Παρατηρητήριο Φτώχειας, Εισοδημάτων, Ανισοτήτων και Κοινωνικού Αποκλεισμού (ΠΑΦ-ΕΑΚ), UADPhilEcon. Ήταν αναπληρωτής πρόεδρος στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του Δ.Π.Θ. (2010-12). Είναι ιδρυτικό μέλος της Επιστημονικής Εταιρείας Κοινωνικής Πολιτικής όπου διετέλεσε πρόεδρος (2010-2011) και μέλος του ΔΣ (2002-2008) και ιδρυτικό μέλος της Επιστημονικής Εταιρείας Πολιτικής Οικονομίας. Ήταν επισκέπτης ερευνητής στο LSE-STICERD και επισκέπτης καθηγητής στο πανεπιστήμιο VU Amsterdam.

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα και οι δημοσιεύσεις του εστιάζονται σε θέματα πολιτικής οικονομίας της κοινωνικής πολιτικής, καθώς επίσης και σε θέματα οικονομικής και κοινωνικής ανισότητας, διανομής και αναδιανομής του εισοδήματος, φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού. Σημαντικό τμήμα του δημοσιευμένου του έργου επικεντρώνεται στην συγκριτική διερεύνηση των φαινομένων της οικονομικής ανισότητας και της φτώχειας μεταξύ των χωρών Μεσογείου και της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς επίσης και μεταξύ διαφορετικών προτύπων κοινωνικού κράτους. Εργασίες του έχουν δημοσιευτεί σε ελληνικά και ξενόγλωσσα βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, επιστημονικές σειρές και εκθέσεις ερευνών και έχουν παρουσιαστεί σε πολλά διεθνή και ελληνικά συνέδρια. Σύντομα άρθρα του σε ζητήματα οικονομικής ανισότητας, φτώχειας, κοινωνικής πολιτικής και οικονομικής κρίσης έχουν δημοσιευτεί σε ελληνικές και ξένες εφημερίδες. Συνεντεύξεις του για τα ίδια ζητήματα έχουν φιλοξενηθεί σε ελληνικές και ξένες εφημερίδες, και ραδιοφωνικά και τηλεοπτικά προγράμματα.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα βιογραφικά του στοιχεία, το ερευνητικό του έργο, τις δημοσιεύσεις του, καθώς και τα μαθήματα που διδάσκει στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του ΔΠΘ θα βρείτε στην ιστοσελίδα <http://utopia.duth.gr/~christos>

Επικοινωνία: christos@socadm.duth.gr

Χατζόπουλος Βασίλης

Ο Βασίλης Χατζόπουλος είναι Διδάκτορας του Πανεπιστημίου του Στρασβούργου, LL.M Cambridge, DEEA Collège d'Europe, Bruges. Είναι Καθηγητής στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Επισκέπτης Καθηγητής στο Κολλέγιο της Ευρώπης, Bruges (Βέλγιο) και Επί τιμή Λέκτορας στο Πανεπιστήμιο του Nottingham (HB). Είναι δικηγόρος στον Άρειο Πάγο/Συμβούλιο της Επικρατείας με πρακτική σε θέματα Εσωτερικής Αγοράς, Υπηρεσίες δικτύου και Δημόσιες συμβάσεις. Έχει διατελέσει Σύμβουλος του Γενικού Γραμματέα Εμπορίου, Σύμβουλος του Διοικητή του ΟΣΕ και συνεργάτης της Ρυθμιστικής Αρχής Ενέργειας. Επίσης έχει διατελέσει εμπειρογνώμονας στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

Έχει δημοσιεύσει δύο εκτενείς μονογραφίες στο Ευρωπαϊκό δίκαιο καθώς και πάνω από εκατό άρθρα και σχολιασμούς αποφάσεων, στα Ελληνικά, τα Αγγλικά και τα Γαλλικά. Πρόσφατες δημοσιεύσεις του περιλαμβάνουν (στα Ελληνικά) «Το ΔΕΚ ως παράγοντας θετικής εναρμόνισης: το παράδειγμα του Χώρου Ελευθερίας, Ασφάλειας και Δικαιοσύνης», Ευρωπαϊών Πολιτεία, 2/2007, σελ. 539-564, «Η νομολογία του ΔΕΚ σχετικά με τον Χώρο Ελευθερίας, Ασφάλειας και Δικαιοσύνης», σε Στ. Περράκης (επιμ.) Ο Χώρος Ελευθερίας Ασφάλειας και Δικαιοσύνης της ΕΕ, Από το Τάμπερε στη Χάγη και επέκεινα, (2007) εκδ. Αντ. Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή, 87-112, (στα Αγγλικά) 'Services of General interest in Healthcare: An exercise in deconstruction?', in U. Neergaard, L. Roseberry & R. Nielsen (eds), Integrating welfare functions into EU law – From Rome to Lisbon (2009) Copenhagen, DJOF Publishing, 225-252, 'Assessing the Services Directive' Cambridge Yearbook of European Law 2007-08, Vol. 10 (2008-9) Hart Publishing, 215-261, 'Financing national health care in a trans-

national environment: the impact of the EC internal market', Wisconsin International Law Journal 26:3 (2009) 761-804, 'Current problems of social Europe' in J. Baquero-Cruz & C. Closa (eds) European Integration from Rome to Berlin 1957-2007, History, Law and Politics Brussels etc (2009) PIE Peter Lang, 147-180 (στα Γαλλικά) "Que reste-t-il de la directive sur les services ?", Cahiers de droit Européen vol. 43, n. 3-4/2008, p. 299-358.

Επικοινωνία: vasshatz@ath.forthnet.gr, vasshatz@socadm.duth.gr, vasshatz@otenet.gr, vasshatz@gmail.com

Κανδυλάκη Αγάπη

Η Αγάπη Κανδυλάκη είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του ΔΠΘ. Είναι διδάκτορας του Πανεπιστημίου του Bradford (Μ. Βρετανία). Έχει εργαστεί ως λέκτορας στο Bradford and Ilkley College (1992-1993) και στο Πανεπιστήμιο του Portsmouth (1993-1995), στα ΤΕΙ Αθήνας και την ΑΣΠΑΙΤΕ (1996-1998) και από το 1998 διδάσκει στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του ΔΠΘ. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα κινούνται στους χώρους της Συμβουλευτικής και της Κοινωνικής Εργασίας στην εκπαίδευση, την παιδική προστασία και την Πολυπολιτισμικότητα. Έχει επιμεληθεί σε συνεργασία με τον Γ. Ζαϊμάκη το έργο «Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας Μορφές Παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες», εκδόσεις Κριτική 2005.

Είναι συγγραφέας των βιβλίων «Η Συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία: Δεξιότητες και Τεχνικές», Τόπος, 2008, και «Κοινωνική Εργασία σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον», Τόπος, 2009.

Οι διεθνείς δημοσιεύσεις της είναι η μονογραφία Ankara Paper 14 "Multicultural Upheaval and Social Change: The case of Greece", Frank Cass, London 2004, και "Social Work Practice in Multicultural Social Settings: A Pilot Study in Thrace Greece", Southeastern European Society and Politics, Vol. 10, No 3, November 2005.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, υπεύθυνη για τη συμμετοχή του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης του ΔΠΘ σε δια-πανεπιστημιακό Socrates Intensive Programme προπτυχιακής εκπαίδευσης στον κύκλο "Social Policy Making: Social Policy and Vulnerable Groups". Τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια είναι: 1) το Πανεπιστήμιο του Tilburg στην Ολλανδία, 2) το Καθολικό Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας στην Πορτογαλία, 3) το Πανεπιστήμιο Umea στη Σουηδία, 4) το Πανεπιστήμιο Fribourg στην Ελβετία, 5) το Πανεπιστήμιο της Αμβέρσας στο Βέλγιο, 6) το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και το 7) New Bulgarian University.

Επιστημονική Υπεύθυνη του Υποέργου ΕΠΕΑΕΚ II «Ενθάρρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής Φοιτητών και Σπουδαστών», «Κοινωνική Επιχειρηματικότητα» (Οκτ. 2005 έως Σεπτ. 2007).

Αναπληρώτρια υπεύθυνη στο Υπόεργο 5 'Ενέργειες Υποστήριξης Μειονοτικού Μαθητικού Πληθυσμού με Ιδιαίτερα Προβλήματα' του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ II «Ενταξη Μουσουλμανοπαίδων στην Εκπαίδευση» (Φεβρουάριος 2006 - Ιούλιος 2007).

Επικοινωνία: akandylaki@hotmail.com

Πολύζος Νίκος

Ο Νικόλαος Μ. Πολύζος είναι Αναπληρωτής Καθηγητής Διοίκησης και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης. Έχει διατελέσει Αναπληρωτής Καθηγητής Χρηματοοικονομικής Διοίκησης Μονάδων Υγείας – Πρόνοιας και Αντιπρόεδρος στο ΤΕΙ Καλαμάτας. Έχει εργασθεί ως Εντεταλμένος Επίκουρος Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Πατρών (Διοίκηση Επιχειρήσεων), Επιστημονικός Συνεργάτης του ΤΕΙ Αθηνών και αρκετών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων καθώς και Ειδικός Ερευνητής της Τράπεζας Ελλάδος. Στο παρελθόν έχει υπηρετήσει ως Διοικητής του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου «Αττικών», Γενικός Διευθυντής στο Ωνάσειο Καρδιοχειρουργικό Κέντρο και στην Κλινική «Υγείας Μέλαθρον» της Εθνικής Τράπεζας, Σύμβουλος Διοίκησης στο Διαγνωστικό Θεραπευτικό Κέντρο Αθηνών «Υγεία», Διευθυντής ΚΕΚ και Προϊστάμενος Τμημάτων του Νοσοκομείου Παιδών «Αγία Σοφία», Υπεύθυνος της ομάδας σχεδιασμού του Ε.Σ.Υ. Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας, Ειδικός Επιστήμονας στη Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού και Ανάλυσης Πολιτικής του Υπουργείου Υγείας, ενώ συμμετείχε επίσης και ως Σύμβουλος Διεθνών Οργανισμών (ΠΟΥ, ΕΕ). Έχει πλούσιο διδακτικό και σημαντικό συγγραφικό - ερευνητικό έργο, και συμμετοχές ως ομιλητής σε

πολύριθμα συνέδρια και ως μέλος πολλών επιτροπών για την ανάπτυξη, το σχεδιασμό, την οργάνωση και την οικονομική διαχείριση των υπηρεσιών υγείας.

Επικοινωνία: npolyzos@socadm.duth.gr

Πουλόπουλος Χαράλαμπος

Ο Χαράλαμπος Πουλόπουλος είναι αναπληρωτής καθηγητής Κοινωνικής Εργασίας, στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δ.Π.Θ. Διετέλεσε διευθυντής του Κέντρου Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων (1995-2013) και δραστηριοποιήθηκε στο τομέα αντιμετώπισης της τοξικοεξάρτησης από το 1983. Συμμετείχε στο σχεδιασμό και στην ανάπτυξη των Ελληνικών Θεραπευτικών Κοινοτήτων για τοξικοεξαρτημένους και στην ανάπτυξη προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης και κοινωνικής επανένταξης. Σπούδασε κοινωνική εργασία στην Ελλάδα και έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στην Αγγλία. Η διδακτορική του διατριβή, που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο του Bradford, είχε θέμα την πρόωρη εγκατάλειψη της θεραπείας από τους εξαρτημένους χρήστες. Πραγματοποίησε μεταδιδακτορική έρευνα στο Ινστιτούτο Ψυχιατρικής (King's College) του Πανεπιστημίου του Λονδίνου για το φαινόμενο της επαγγελματικής εξουθένωσης στους επαγγελματίες υγείας στην Ελλάδα και στην Αγγλία. Έχει εκπαιδευτεί στη δυναμική των οργανισμών στο Bayswater Institute στην Αγγλία.

Εργάστηκε από το 1983-1988 στη Θεραπευτική Κοινότητα «ΙΘΑΚΗ» (1987 & 1988 ως διευθυντής), από το 1989-1992 ως βοηθός διευθυντή ΚΕΘΕΑ και υπεύθυνος στην Εναλλακτική Κοινότητα «ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ», το 1993 ως διευθυντής ανάπτυξης του ΚΕΘΕΑ και το 1995 ανέλαβε τη θέση του διευθυντή, έχοντας την επιστημονική, θεραπευτική και διοικητική ευθύνη του οργανισμού.

Είναι πρόεδρος της Επιστημονικής και Συμβουλευτικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Θεραπευτικών Κοινοτήτων (World Federation of Therapeutic Communities-WFTC, New York). Διετέλεσε αντιπρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Θεραπευτικών Κοινοτήτων (European Federation of Therapeutic Communities-EFTC, Brussels), μέλος του Συμβουλίου Διευθυντών του Διεθνούς Συμβουλίου για το Αλκοόλ και τις Εξαρτήσεις (International Council on Alcohol and Addictions-ICAA, Laussane). Είναι συντονιστής της Επιστημονικής Επιτροπής Πιστοποίησης Συμβούλων Τοξικοεξάρτησης (International Certification Reciprocity Consortium-Alcohol and Other Drugs-IC& RC, Washington D.C.) για την Ελλάδα, την Κύπρο, την Βουλγαρία και τη Μάλτα. Διετέλεσε μέλος του Δ.Σ. του Οργανισμού κατά των Ναρκωτικών (OKANA) από το 1994 έως το 2002. Διετέλεσε μέλος της επιστημονικής επιτροπής του διεθνούς περιοδικού «The Journal of Social Work Practice in the Addictions» (Haworth Press, U.S.), των επιστημονικών περιοδικών «Κοινωνική Εργασία» και «Εξαρτήσεις» καθώς και τακτικός συνεργάτης του περιοδικού «Ποινική Δικαιοσύνη».

Έχει εκπαιδεύσει στελέχη πρόληψης και θεραπείας για τη σύσταση αντίστοιχων κέντρων στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες, ενώ άρθρα του έχουν δημοσιευτεί σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Αρθρογραφεί συστηματικά στο News247.gr και σε διάφορα περιοδικά και εφημερίδες για θέματα κοινωνικής φροντίδας.

Η εμπειρία του στο χώρο της έρευνας και της κλινικής πρακτικής στον τομέα των εξαρτήσεων απετέλεσε αντικείμενο της διδασκαλίας του στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης την περίοδο 1999-2003 και συνεχίζεται μέχρι σήμερα. Είναι επιστημονικός συνεργάτης στο διεθνές μεταπτυχιακό πρόγραμμα για τις εξαρτήσεις που συνδιοργανώνεται από το King's College του Λονδίνου, το Πανεπιστήμιο της Αδελαΐδας της Αυστραλίας και το Πανεπιστήμιο Virginia Commonwealth των ΗΠΑ.

Είναι συγγραφέας των βιβλίων «Εξαρτήσεις: Οι θεραπευτικές κοινότητες» (2005). Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα, και «Κοινωνική Εργασία και Εξαρτήσεις: Οι κοινότητες της αλλαγής» (2011), Εκδόσεις: Τόπος.

Επικοινωνία: chpoulo@socadm.duth.gr

Δικαίος Κώστας

Ο Κώστας Δικαίος γεννήθηκε στην Αθήνα το 1965. Σπούδασε Πολιτική Επιστήμη στην Πάντειο (1987) και στο Εδιμβούργο (PhD 1992). Η διδακτορική του διατριβή σχετίζει έννοιες της νεομαρξιστικής θεωρίας του κράτους με τις λειτουργίες του Βρετανικού Εθνικού Συστήματος Υγείας (NHS). Εργάστηκε ως εμπειρογνώμονας και διοικητικό στέλεχος σε έργα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (1995-2000) στη Σιβηρία, την Πολωνία και την Ελλάδα. Διετέλεσε επιστημονικός συνεργάτης (ΠΔ 407/80) στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του ΔΠΘ διδάσκοντας πολιτική υγείας και οργάνωση και διοίκηση υπηρεσιών υγείας και στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης (1998-2004). Είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του ΔΠΘ στο αντικείμενο 'Πολιτική Υγείας', και το Νοέμβριο του 2009 εξελέγη Επίκουρος Καθηγητής στο αντικείμενο 'Πολιτική και Ιστορία των Υπηρεσιών Υγειονομικής Φροντίδας'. Είναι συνσυγγραφέας τού βιβλίου του ΕΑΠ για την Πολιτική Υγείας. Οι πρόσφατες δημοσιεύσεις του αφορούν θέματα κοινωνικής πολιτικής και πολιτικής υγείας, κυρίως σχετικά με τον κομματικό ανταγωνισμό γύρω από το ΕΣΥ και την ιδεολογική διάσταση και τα ζητήματα λογοδοσίας στη διοίκηση νοσοκομείων, ενώ αναμένεται η έκδοση τόμου για την Ιστορία της Κοινωνικής Πολιτικής.

Επικοινωνία: cdikeos@socadm.duth.gr

Ιωαννίδης Αλέξης

Ο Αλέξης Ιωαννίδης είναι Επίκουρος Καθηγητής Οικονομικών της Εργασίας στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Είναι Διδάκτορας Οικονομικών Επιστημών του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου ειδίκευσης στην Οικονομική Επιστήμη από το ίδιο Τμήμα. Είναι επίσης πτυχιούχος του Τμήματος Φυσικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στα Οικονομικά της Εργασίας και την Κοινωνική Πολιτική, στην Πολιτική Οικονομία, στην εργασιακή θεωρία της αξίας, στην Ιστορία της Οικονομικής σκέψης και σε οικονομετρικές και στατιστικές εφαρμογές. Έχει εμπειρία στην καταγραφή και επεξεργασία στατιστικών δεδομένων των κοινωνικών επιστημών. Έχει συγγράψει βιβλίο για τα Οικονομικά της Εργασίας και έχει δημοσιεύσει άρθρα σε Ελληνικά και Διεθνή επιστημονικά περιοδικά, σε συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Μερικές από τις κύριες δημοσιεύσεις του είναι οι:

- Ιωαννίδης Α. (2009), *Ο Αινιγματικός Χρόνος της Μισθωτής Εργασίας*, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Ιωαννίδης Α. (2007), «Η Αλληλεπίδραση Μεταξύ του Χρόνου και της Έντασης της Εργασίας», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, Τόμος ΙΓ, Τεύχος 49.
- Ioannides A. - Mavroudeas S. (2010), 'Work More or Work Harder? The Length and the Intensity of Work in Marx's 'Capital'', *Science and Society*, Vol. 74, No 1.
- Ioannides A. - Mavroudeas S. (2007), 'Overworked Greeks? Working Time Trends in Greece', *Asian-African Journal of Economics and Econometrics*, Vol. 7, No 1-2.
- Ioannides A. - Mavroudeas S. (2006), "Grossmann, Kalecki and the Theory of Crisis: A Comment on Trigg", *Science and Society*, vol.70, no.3 (July 2006).
- Ioannides A. - Mavroudeas S. (2006), "Henryk Grossmann's Falling Rate of Profit Theory of Crisis: A Presentation and a Reply to Critics", *Indian Development Review*, Vol. 4, No 1.
- Ioannides A. – Papandreou A. - Sartzetakis E. (2000), "International Environmental Agreements: a Literature Review", *Cahiers de recherche du GREEN*, 2000-08, Universite Laval, Quebec, Canada.

Επικοινωνία: aioann@socadm.duth.gr

Πολυζωΐδης Περικλής

Ο Περικλής Πολυζωΐδης είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, όπου ολοκλήρωσε τη διδακτορική του διατριβή με θέμα «Κοινωνική προστασία στην Ελλάδα: Ο ρόλος των μη κυβερνητικών οργανώσεων», υπό την επίβλεψη της Καθηγήτριας Μαρίας Πετμεζίδου. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Οικονομικών Σπουδών της Σχολής Νομικών και Οικονομικών Επιστημών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και Diplom Oekonom του Τομέα Οικονομικών Επιστημών του Justus Liebig Πανεπιστημίου του Giessen. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα εθελοντισμού, μη κυβερνητικών οργανώσεων και κοινωνικού μάρκετινγκ.

Επικοινωνία: ppolyzoi@socadm.duth.gr

Σκαμνάκης Χριστόφορος

Ο Χριστόφορος Σκαμνάκης έλαβε το διδακτορικό του δίπλωμα το 2003 από το Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του Παντείου Πανεπιστημίου. Στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης διδάσκει από το 2004, σήμερα είναι επίκουρος καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Ανάπτυξη. Την τρέχουσα ακαδημαϊκή περίοδο διδάσκει τα μαθήματα “Κοινωνικός Σχεδιασμός” και “Τοπική Αυτοδιοίκηση & Κοινωνική Πολιτική” κατά το χειμερινό εξάμηνο, ενώ για το εαρινό τα μαθήματα “Η Κοινωνική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης” και “Κοινωνικός Αποκλεισμός, Ανισότητα και Φτώχεια”.

Η ερευνητική του εργασία επικεντρώνεται στα σύγχρονα ζητήματα των πολιτικών κοινωνικής προστασίας με έμφαση στο υποεθνικό επίπεδο. Οι μελέτες του αφορούν τις διαδικασίες και πρακτικές που εθνικές και υπερεθνικές πολιτικές απολήγουν στους μηχανισμούς κοινωνικής προστασίας στο τοπικό επίπεδο και τις παρεμβάσεις των φορέων της αυτοδιοίκησης. Παράλληλα εργάζεται στη μελέτη της υλοποίησης της κοινωνικής πολιτικής μέσω της μικρο-ανάλυσης των μηχανισμών κοινωνικής προστασίας.

Ενδεικτικά:

- Skamnakis, C. (2012), Inequality and social protection at the local level: undermining or reinforcing social policy?, *The Greek Review of Social Research* (136):45-62. http://www.grsr.gr/preview.php?c_id=473
- Skamnakis, C. (2011), “Smaller Governments, Less Social Policy?” *Social Policy Association, annual conference, Lincoln, UK.* <http://www.social-policy.org.uk/lincoln2011/Skamnakis%20P3.pdf>
- Σκαμνάκης, Χ. (2010), “Η συμμετοχή του ενδιαμέσου χώρου στο μείγμα δημόσιου-ιδιωτικού. Θεωρητικά ζητήματα και προβληματισμοί.” Πετμεζίδου, Μ. και Χ. Παπαθεοδώρου, (επιμ), *Πρακτικά 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Επιστημονικής Εταιρίας Κοινωνικής Πολιτικής*, 2008, Αθήνα. <http://www.eekp.gr/media/files/publications/books/conference-proceedings-EEKP-2008.pdf>

Επικοινωνία: cskamnak@socadm.duth.gr

Τσαϊρίδης Χαράλαμπος

Ο Χαράλαμπος Τσαϊρίδης είναι Επίκουρος Καθηγητής Στατιστικής του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (γνωστικό αντικείμενο *Κοινωνική Στατιστική*). Σπούδασε Μαθηματικά στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και ολοκλήρωσε τη διδακτορική διατριβή του στον Τομέα Πιθανοτήτων, Στατιστικής και Επιχειρησιακών Ερευνών του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ο τίτλος της διδακτορικής του διατριβής είναι *Στατιστική Θεωρία Πληροφοριών και censoring*. Είναι μέλος του Ελληνικού Στατιστικού Ινστιτούτου (ΕΣΙ). Έχει διδάξει Μαθηματικά (Καθαρά, Εφαρμοσμένα, Οικονομικά), Στατιστική, Επιχειρησιακή Έρευνα (Μαθηματικός Προγραμματισμός, Δυναμικός Προγραμματισμός), Πληροφορική και Δημογραφία. Έχει συμμετάσχει σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια. Διαθέτει ερευνητική εμπειρία και δημοσιεύσεις σε θέματα Στατιστικής Θεωρίας Πληροφοριών, Στατιστικής Ανάλυσης Δεδομένων και Κοινωνικής Στατιστικής.

Μεταξύ των δημοσιεύσεών του περιλαμβάνονται οι παρακάτω:

- Tsairidis, Ch. (1999). *Statistical information theory and censoring*. PhD Thesis, Section of Probability, Statistics and Operational Research, Department of Mathematics, University of Ioannina (in Greek).
- Tsairidis, Ch., Ferentinos, K. and Papaioannou, T. (1996). Information and random censoring. *Information Sciences*, **92**, 159-174.
- Tsairidis, Ch., Zografos, K. and Ferentinos, K. (1997). Fisher's information matrix and φ -divergence for finite and optimal partitions of the sample space. *Communications in Statistics - Theory and Methods*, **26**, 2271-2289.
- Tsairidis, Ch., Zografos, K., Ferentinos, K. and Papaioannou, T. (2001). Information in quantal response data and random censoring. *Annals of the Institute of Statistical Mathematics*, **53**, 528-542.
- Papaioannou, T. and Tsairidis, Ch. (2002). A note on defining information in noninformative random censoring. *Far East Journal of Theoretical Statistics*, **8**, 1-11.
- Menendez, M. L., Pardo, L., Tsairidis, Ch. and Zografos, K. (2003). Selection of the best population: An information theoretic approach. *Metrika*, **58**, 117-147.
- Papaioannou, T. Ferentinos, K. and Tsairidis, Ch. (2007). Some information theoretic ideas useful in statistical inference. *Methodology and Computing in Applied Probability*, **9**, 307-323.
- Maditinos, D., Sevic, Z. and Tsairidis, Ch. (2010). Intellectual Capital and Business Performance: An Empirical study for the Greek Listed Companies. *European Research Studies Journal*, **XIII** (3), 145-167.
- Maditinos, D., Chatzoudes, D., Tsairidis, Ch., and Theriou, G. (2011). The impact of intellectual capital on firms' market value and financial performance. *Journal of Intellectual Capital*, **12** (1), 132-151.
- Maditinos, D., Tsairidis, Ch., and Grigoriadis, Ch. (2011). Internet Banking user acceptance: Evidence from Greece and Bulgaria. *Journal of International Research Publications: Economy & Business*, **6**, 4-24.
- Maditinos, D., Chatzoudes, D. and Tsairidis, Ch. (2012). Factors affecting ERP system effective implementation. *Journal of Enterprise Information Management*, **25** (1), 60-78.
- Maditinos, D., Chatzoudes, D. and Tsairidis, Ch. (2012). Spreadsheet error detection: an empirical examination in the context of Greece. *Business, Management and Education*, **10** (1), 128-143.
- Kaltsidou, D., Tsairidis, Ch. and Dimitriadis, E. (2013). Familiarity and new technologies: The impact of students' gender. *3rd International Conference: Quantitative and Qualitative Methodologies in the Economic and Administrative Sciences (QMEAS 2013)*, Athens, Greece, 218-223.

Επικοινωνία: xtsairid@pme.duth.gr

Τσιώλης Γεώργιος

Ο Γεώργιος Τσιώλης είναι επίκουρος καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στο αντικείμενο «Ποιοτικές μέθοδοι στην κοινωνιολογική έρευνα». Σπούδασε στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του ίδιου Πανεπιστημίου και συνέχισε τις σπουδές του στη Γερμανία και στη Δανία. Έλαβε το διδακτορικό του δίπλωμα από το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και στη συνέχεια δίδαξε στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε ζητήματα μεθοδολογίας της κοινωνικής έρευνας με έμφαση στις μεθόδους της ποιοτικής έρευνας, στην ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, στις συνθετικές και μεικτές μεθόδους και στη βιογραφική αφηγηματική προσέγγιση.

Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε ελληνικά και ξενόγλωσσα περιοδικά. Είναι, επίσης, συγγραφέας των βιβλίων «Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις, Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική ποιοτική έρευνα» (εκδόσεις Κριτική, 2006)• «Προς μια νέα ηθική της εργασίας;» (Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ, 2005). Έχει επιμεληθεί (από κοινού με τους Ν. Σερντεδάκι και Γ. Κάλλα) τον συλλογικό τόμο «Ερευνητικές Υποδομές και Δεδομένα στην Εμπειρική Κοινωνική Έρευνα. Ζητήματα καταγραφής, τεκμηρίωσης και ανάλυσης κοινωνικών δεδομένων» (εκδόσεις νήσος, 2011)· και (από κοινού με την Ε. Σιούτη) τον συλλογικό τόμο «Βιογραφικές (ανα)κατασκευές στην ύστερη νεωτερικότητα. Θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της βιογραφικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες» (εκδόσεις νήσος, 2013).

Επικοινωνία: tsiolisg@uoc.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

A. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία

Μέσω της εκπόνησης της ΜΔΕ, ο μεταπτυχιακός φοιτητής και φοιτήτρια αναμένεται να αποδείξει ότι:

- α) κατέχει τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία που είναι συναφής με το θέμα του,
- β) έχει την ικανότητα να αναπτύξει και να τεκμηριώσει δόκιμη θεωρητική θέση σε σχέση με το θέμα του, και
- γ) μπορεί να συνδέσει ζητήματα θεωρίας με ερευνητικά προβλήματα και να τα εφαρμόσει στην πράξη.

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής επιβλέπεται από έναν/μία διδάσκοντα/ουσα του Προγράμματος και βρίσκεται σε τακτική συνεννόηση μαζί του/της. Η Συντονιστική Επιτροπή ορίζει τους επιβλέποντες διδάσκοντες σε συνεργασία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Λεπτομερείς όροι και οδηγίες εκπόνησης της διπλωματικής έχουν περιληφθεί στον Οδηγό Μεταπτυχιακής Εργασίας

Τα έντυπα υποβολής του θέματος και ο οδηγός εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, δίδονται στους ΜΦ από τη Γραμματεία του ΠΜΣ.

B. Αξιολόγηση – Βαθμολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών

Η επίδοση σε κάθε μάθημα αξιολογείται και βαθμολογείται συνολικά. Στην αξιολόγηση περιλαμβάνονται η συμμετοχή και επίδοση στο μάθημα, καθώς και στα προβλεπόμενα στο πρόγραμμα του μαθήματος σεμινάρια, εργασίες και ασκήσεις.

Τα κριτήρια αξιολόγησης-βαθμολόγησης είναι:

Βαθμός 10: Οι φοιτητές δείχνουν στοιχεία εκτεταμένης, διεισδυτικής και κριτικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και άριστης κατανόησης των σημαντικότερων ζητημάτων του πεδίου. Παρουσιάζουν υψηλά επίπεδα δημιουργικότητας, ανεξαρτησίας σκέψης και εξαιρετικής κατανόησης του πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα και πρακτική. Οι φοιτητές είναι ικανοί να αναπλαισιώνουν τη θεωρία και να παρουσιάζουν επιχειρήματα και πρωτότυπα δεδομένα που είναι εξαιρετικά σαφή, εστιασμένα και συνεκτικά.

Βαθμός 9: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δείχνουν στοιχεία εκτεταμένης, διεισδυτικής και κριτικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και σαφούς κατανόησης των σημαντικότερων ζητημάτων του πεδίου. Παρουσιάζουν υψηλά επίπεδα δημιουργικότητας, ανεξαρτησίας σκέψης και πλήρους κατανόησης του πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα και πρακτική. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι ικανοί να χρησιμοποιούν κατάλληλη θεωρία και να παρουσιάζουν επιχειρήματα και πρωτότυπα δεδομένα που είναι πολύ σαφή, εστιασμένα και συνεκτικά.

Βαθμός 8: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δείχνουν στοιχεία ευρείας, συστηματικής και κριτικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και σαφούς κατανόησης των σημαντικότερων ζητημάτων του πεδίου. Παρουσιάζουν σε σημαντικό βαθμό στοιχεία δημιουργικότητας, ανεξαρτησίας σκέψης και πολύ καλής κατανόησης του πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα και πρακτική. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι ικανοί να χρησιμοποιούν κατάλληλη θεωρία και να παρουσιάζουν επιχειρήματα και πρωτότυπα δεδομένα που είναι σαφή, εστιασμένα και συνεκτικά.

Βαθμός 7: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δείχνουν στοιχεία επαρκούς βιβλιογραφικής επισκόπησης και καλής κατανόησης των σημαντικότερων ζητημάτων του πεδίου. Παρουσιάζουν βασικά στοιχεία δημιουργικότητας, ανεξαρτησίας σκέψης και καλής κατανόησης του πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να συσχετίζουν τη μελέτη τους με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πεδίο και να παρουσιάζουν επιχειρήματα με στοιχειώδη σαφήνεια και εστίαση.

Βαθμός 6: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δείχνουν σε βασικό επίπεδο στοιχεία βιβλιογραφικής επισκόπησης και κατανόησης των σημαντικότερων ζητημάτων του πεδίου. Παρουσιάζουν βασική κριτική ικανότητα στην επισκόπηση της βιβλιογραφίας και μικρή ανάπτυξη ιδεών στην εφαρμογή της γνώσης. Μέσα σε αυτούς τους περιορισμούς, υπάρχουν ενδείξεις ότι οι φοιτητές έχουν κατανοήσει επαρκώς βασικές έννοιες και διαδικασίες του πεδίου.

Βαθμός 5 (απέτυχε): Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δείχνουν στοιχεία μη εστιασμένης ή ανακριβούς επισκόπησης της βιβλιογραφίας και ανεπαρκούς κατανόησης των σημαντικότερων ζητημάτων του πεδίου. Οι ΜΦ δεν έχουν κατανοήσει πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα. Παρουσιάζουν επιχειρήματα ελλιπούς συνοχής και εστίασης.

Οι διαβαθμίσεις του βαθμού του τίτλου σπουδών έχουν ως εξής:

“καλώς”: μέσος όρος ίσος ή μεγαλύτερος του 6 και μικρότερος του 7.

“λίαν καλώς”: μέσος όρος ίσος ή μεγαλύτερος του 7 και μικρότερος του 8,5.

“άριστα”: μέσος όρος ίσος ή μεγαλύτερος του 8,5.

Ο τελικός βαθμός του Μεταπτυχιακού Τίτλου προκύπτει από το συνυπολογισμό των βαθμών που έχει πάρει ο μεταπτυχιακός φοιτητής σε κάθε ένα από τα τρία εξάμηνα σπουδών (βλ. Πίνακα 1).