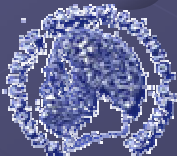


Το διαδίκτυο ως εργαλείο διεξαγωγής της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Αντωνίου Παναγιώτης

Επίκουρος Καθηγητής



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΥ



εξέλιξη των τεχνολογιών

δυνατή την απόκτηση υπολογιστικών συστημάτων

παράλληλη ανάπτυξη λογισμικού

διάθεση πολλών γενικών αλλά και ειδικών εφαρμογών



αποτελεί πλέον φυσική επέκταση του περιβάλλοντος εργασίας του ανθρώπου.

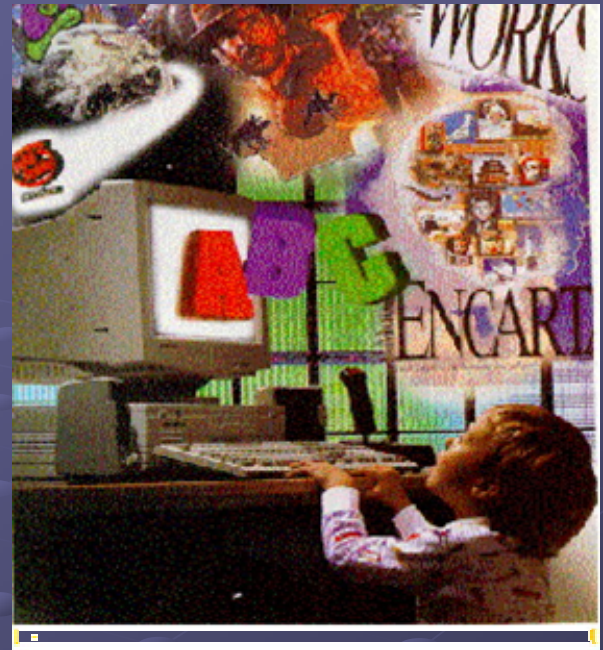


δημιουργία του διαδικτύου

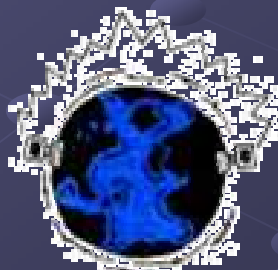
εξάπλωση των τοπικών δικτύων

Τεχνολογία και Εκπαίδευση

Οι τεχνολογικές εξελίξεις στο χώρο των υπολογιστικών συστημάτων των τηλεπικοινωνιών και δικτύων είναι αναμενόμενο να έχουν επηρεάσει και τον ευαίσθητο χώρο της εκπαίδευσης και να τείνουν να αναμορφώσουν τους στόχους των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.



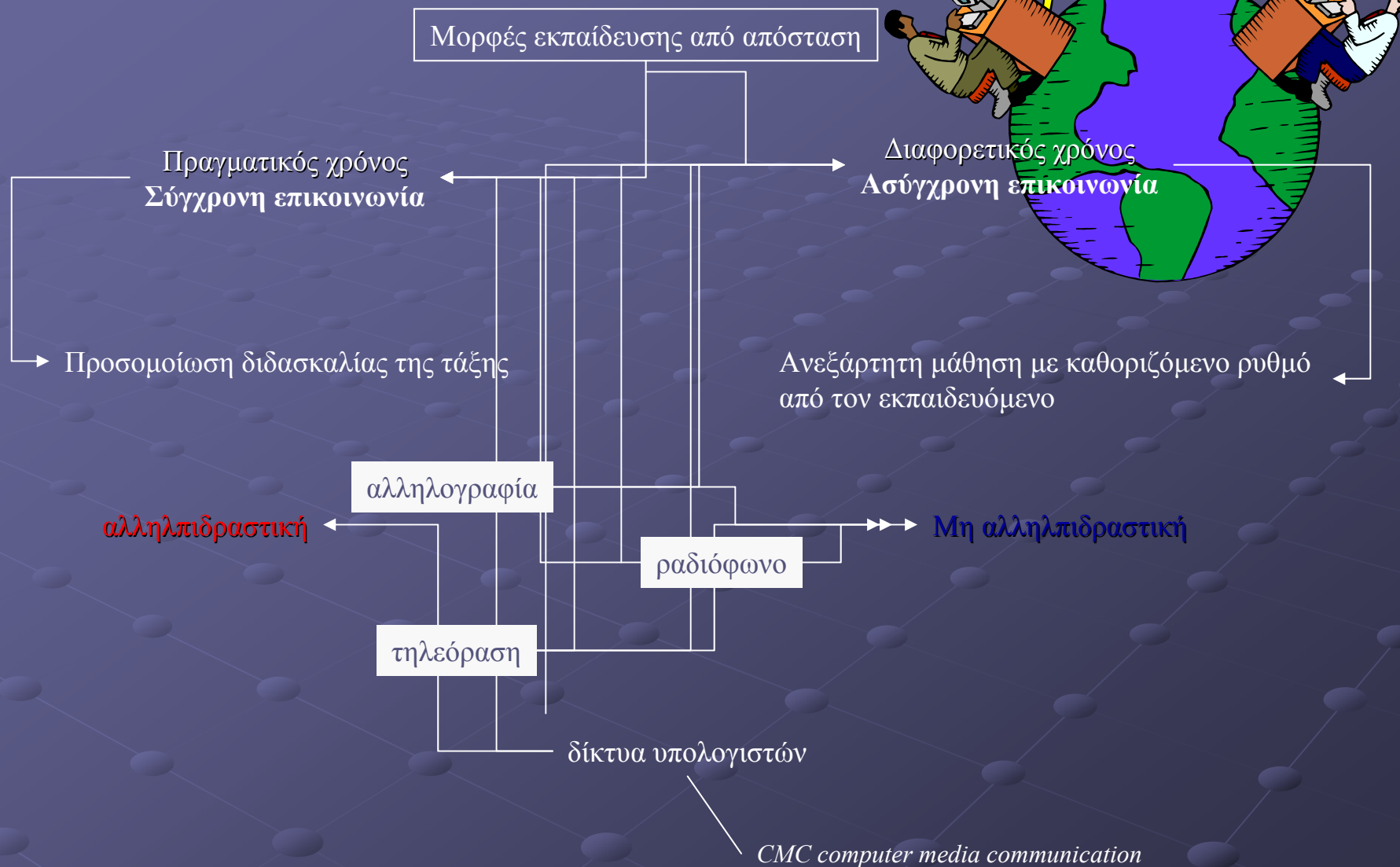
Οι δικτυακές και υπολογιστικές τεχνολογίες αποτελούν ισχυρά εκπαιδευτικά εργαλεία



Η εκπαίδευση από απόσταση χαρακτηρίζεται από σημαντική ανάπτυξη κάτι που σχετίζεται και με την ταυτόχρονη *εξέλιξη των υπολογιστών* και άλλων νεωτεριστικών τεχνολογιών.

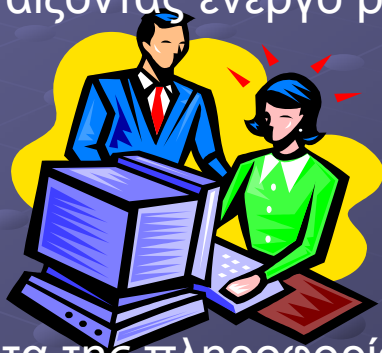


Η ανάπτυξη των τεχνολογιών Internet και η βελτίωση των μηχανισμών είχε σαν αποτέλεσμα την υποστήριξη της μάθησης που μπορεί να διαρκέσει όσο κάποιος επιθυμεί χωρίς ηλικιακούς και χρονικούς περιορισμούς.



Μεγάλη σημασία πρέπει να δοθεί στις μαθησιακές μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν ώστε η διδασκαλία να γίνει αποτελεσματική και αποδοτική καλύπτοντας τα πλεονεκτήματα που προσφέρει η επαφή πρόσωπο με πρόσωπο (face to face) κάτι που υπάρχει εξ ορισμού στην παραδοσιακή αίθουσα διδασκαλίας.

Οι άνθρωποι μαθαίνουν όχι σαν παθητικοί αποδέκτες σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον αλλά παίζοντας ενεργό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης



(α) να επιλέγουν την πυκνότητα της πληροφορίας, το χρόνο και το βαθμό της συμμετοχής τους και

(β) να επεκτείνονται πέρα από το περιορισμένο σχολικό περιβάλλον και να εμπλουτίζουν τις εμπειρίες τους μέσω αλληλεπιδραστικών μηχανισμών.

Τα συνεργατικά εικονικά περιβάλλοντα (Collaborative Virtual Environments CVE) μεγιστοποιούν τη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, υποστηρίζοντας αλληλεπιδράσεις μεταξύ των χρηστών που μοιράζονται το ίδιο εικονικό περιβάλλον.

- οι βασικές και προηγμένες υπηρεσίες Τηλεματικής
- το εξειδικευμένο λογισμικό για εκπαιδευτικούς σκοπούς
- οι βασικές παιδαγωγικές θεωρίες



συνδυάζονται και προσφέρουν σύγχρονα εκπαιδευτικά δίκτυα και ανοικτά περιβάλλοντα μάθησης που μπορούν να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να προσαρμοστούν στις διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας και εκπαιδευτικές ανάγκες.

ένα εκπαιδευτικό δίκτυο προσφέρει:

Εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας σύμφωνα με το νέο εκπαιδευτικό μοντέλο.
Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης αφού προσομοιώνει διάφορες μεθόδους μάθησης.

Ενθάρρυνση, εξατομίκευση και παρακίνηση των μαθητών προς ανακάλυψη γνώσεων.

Εξατομίκευση της διδασκαλίας ώστε ο ρυθμός μάθησης να εναρμονίζεται με το επίπεδο γνώσεων του κάθε μαθητή.

Αναβάθμιση του ρόλου του καθηγητή και διευκόλυνση του έργου του.

Συμμετοχή του μαθητή ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τρεις βασικοί παράγοντες επιδρούν στην εκπαίδευση μέσω διαδικτύου:

- 1. Τεχνολογία
- 2. Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτή
- 3. Χαρακτηριστικά του σπουδαστή



Τεχνολογία

Οι τεχνολογικές λύσεις που υπάρχουν θα πρέπει να επιτρέπουν τόσο τη χρήση **σύγχρονων** όσο και **ασύγχρονων** μεθόδων επικοινωνίας. Οι δικτυακές εγκαταστάσεις θα πρέπει να είναι τέτοιες ώστε να απαιτείται **λίγος χρόνος** για την ανταλλαγή των δεδομένων, ενώ η **ποιότητα** του περιβάλλοντος επικοινωνίας παίζει σημαντικό ρόλο.

Το περιβάλλον θα πρέπει να είναι εύκολο και ευχάριστο στη χρήση και επιπλέον να αυξάνει τη λειτουργικότητα.

Η τεχνολογία του Internet προσφέρει ισχυρότερα συνεργατικά στοιχεία μάθησης. Οι δυνατότητες για αλληλεπίδραση και συνεργασία αφορούν πλέον και τους μαθητές που είναι σε γεωγραφικά απομονωμένες τοποθεσίες και επίσης εμπλουτίζουν το μαθησιακό περιβάλλον.



εκπαιδευτής
(instructor-led)

μαθητής (learnercentered).

Σχεδίαση μαθήματος

Τεχνολογίες



Επιλογή μεθόδου για την αποστολή και λήψη πληροφοριών

Τα περισσότερα προγράμματα εκπαίδευσης από απόσταση χρησιμοποιούν πολλούς τρόπους για να συνδέσουν τους εκπαιδευτές με τους εκπαιδευόμενους. Παρ' όλα αυτά, θα πρέπει να υπάρχει μια κύρια μέθοδος για την αποστολή πληροφορίας και κάποιοι δευτερεύοντες τρόποι που χρησιμοποιούνται για τα βοηθητικά στο μάθημα υλικά ή για τη δόμηση της επικοινωνίας των συμμετεχόντων στο μάθημα.



Να παρέχει όλα τα εργαλεία που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι.. Αν δεν είναι δυνατή η ύπαρξη όλων των εργαλείων στην τάξη, πρέπει να υπάρχει καθοδήγηση από τον εκπαιδευτή προς τους εκπαιδευόμενους, ώστε να βρεθεί ότι είναι απαραίτητο.



Να δημιουργεί το ενδιαφέρον για μάθηση.



Να φέρνει κοντά τους εκπαιδευόμενους με το εκπαιδευτή ώστε να μοιράσουν πληροφορίες και να ανταλλάξουν ιδέες.



Να δίνει στους εκπαιδευόμενους την ελευθερία του πειραματισμού, του ελέγχου της γνώσης που έχουν αποκτήσει, της πρακτικής άσκησης και της εφαρμογής όσων έχουν μελετήσει.



Να παρέχει μεθόδους και μηχανισμούς αξιολόγησης.



Να παρέχει ένα ασφαλές περιβάλλον όπου μπορεί να αποκτηθεί η γνώση.



Η on line διδασκαλία μπορεί να είναι εξαιρετικά **ευέλικτη**.

Η on line παροχή μπορεί να είναι **οικονομική** και **αποτελεσματική**.

Τα on line υλικά μπορεί να **υπερέχουν** σε ποιότητα.

Η on line μάθηση μπορεί να θεωρηθεί στην καλύτερη περίπτωση ένα **ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΟ** της μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο.

Η on line μάθηση είναι στην πραγματικότητα όχι και τόσο ευέλικτη.

Η αξιολόγηση on line μάθηση είναι ακριβή.

Η αξιολόγηση on line μάθηση στηρίζεται στην πετυχημένη αλληλεπίδραση μεταξύ του μαθητή - εκπαιδευτή και υλικού μάθησης.

Θα πρέπει να γίνεται χρήση κατάλληλων on line τεχνολογιών καθώς και βελτιστοποίησή τους ώστε να δημιουργηθεί πλούσια μαθησιακή εμπειρία.



Ο μαθητής θα πρέπει να έχει πρόσβαση σε όλα τα διαθέσιμα υλικά (π.χ. ανάγνωση του υλικού, πραγματοποίηση εργασιών, συμμετοχή σε συζητήσεις, παρακολούθηση διαλέξεων κ.τ.λ.).

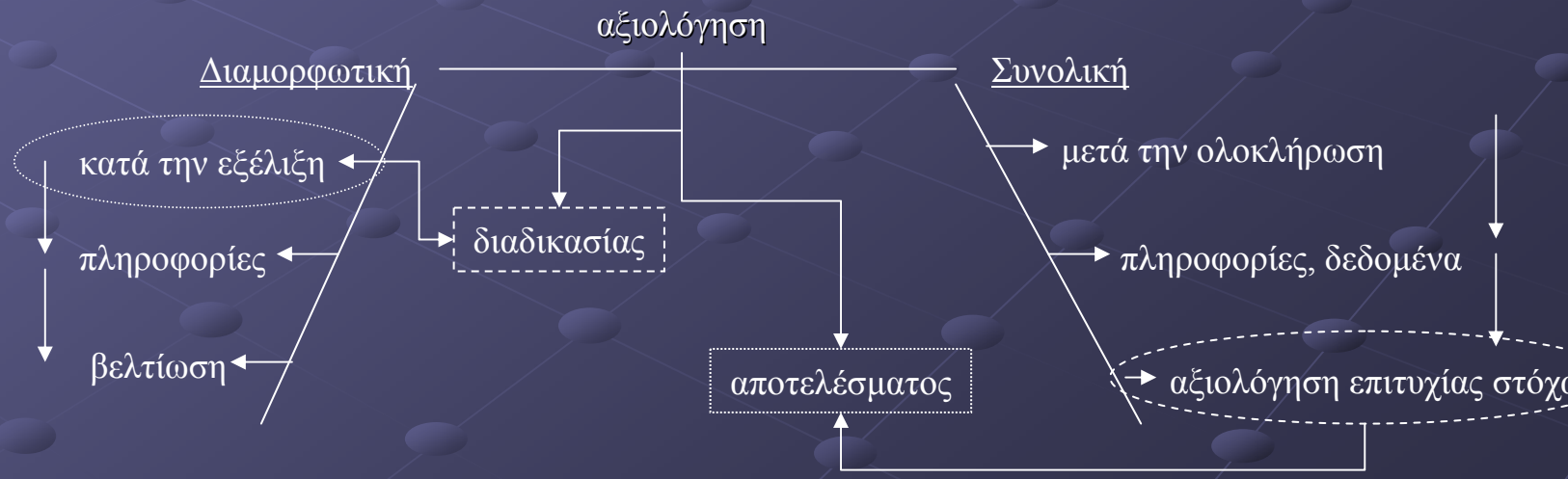
Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αισθάνονται ότι μπορούν να επικοινωνούν εύκολα με άλλους μαθητές.

Η υποστήριξη που απαιτείται στα on line μαθήματα είναι μεγαλύτερη από αυτή που απαιτείται στα παραδοσιακά.

Αντικειμενικοί στόχοι αξιολόγησης

- I. Διερεύνηση της καταλληλότητας του συστήματος για διδασκαλία
- II. Διερεύνηση των παραγόντων που συνεισφέρουν στη συνολική αποτελεσματικότητα του συστήματος

1. Σχεδιασμός και παρουσίαση διδακτικού υλικού
2. Προηγούμενη γνώση στους Η/Υ
3. Χρόνος ενασχόλησης
4. Προτίμηση τρόπου διδασκαλίας
5. Γνωστικές και μαθησιακές προτιμήσεις
6. Τρόποι επικοινωνίας





Άξονες και κριτήρια αξιολόγησης

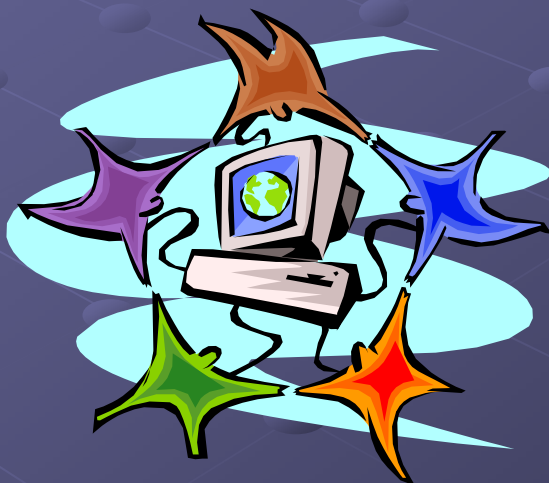
π.χ

§Βαθμός δυσκολίας περιήγησης ή πλοήγησης

§Ποιότητα γραφικών, εικόνων, ήχου, βίντεο

§Δομή κειμένου και παρουσίαση

§Πληρότητα πληροφορίας



▣Βαθμός αναγνωσιμότητας

▣Κατανόηση γλώσσας

▣Συντακτικό και γραμματική

▣Λογικότητα σειράς παρουσίασης πληροφορίας

▣Λάθη και αντιφάσεις

▣Σχέση με εκπαιδευτικούς διδακτικούς στόχους

▣Ελκυστικότητα

▣Αναλογία ποσότητας κειμένου / διάστασης οθόνης