

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Εξάμηνο: Ε'

ΜΑΘΗΜΑ: Κοινωνικο-πολιτισμικές συνιστώσες της μαθηματικής εκπαίδευσης

Η διαπίστωση ότι τα μαθηματικά αποτελούν αντικείμενο μάθησης τόσο μέσα στο σχολικό περιβάλλον (τυπικά ή σχολικά μαθηματικά) όσο και εκτός αυτού (άτυπα μαθηματικά) οδήγησε στην υιοθέτηση κοινωνικο-πολιτισμικών θεωρήσεων για την κατανόηση των διαδικασιών μάθησης και διδασκαλίας τους.

Στόχος των μαθημάτων είναι αφενός η διερεύνηση του τρόπου που οι ανωτέρω προσεγγίσεις συμβάλλουν στη διαμόρφωση του μαθηματικού νοήματος από τους μαθητές και αφετέρου η επεξεργασία ενός πλαισίου για την ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών που λειτουργούν προς αυτήν την κατεύθυνση. Ειδικότερα, οι θεματικές που θα αναπτυχθούν έχουν ως εξής:

- *Κοινωνικές συνιστώσες της μαθηματικής εκπαίδευσης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία:* ζητήματα φύλου και ισότητας ευκαιριών πρόσβασης στη μαθηματική γνώση.
- *Πολιτισμικές συνιστώσες της μαθηματικής εκπαίδευσης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία:* προσέγγιση των μαθηματικών και της μαθηματικής εκπαίδευσης ως πολιτισμικών προϊόντων.

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών σε εργασίες κριτικής θεώρησης της σχετικής βιβλιογραφίας ή/και της εκπαιδευτικής πραγματικότητας (ορισμένες εκπονούνται ατομικά και άλλες σε ζεύγη). Ειδικότερα, περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

α) *Ενδιάμεσες εργασίες:* Πρόκειται για εργασίες με αντικείμενο ένα από τα ακόλουθα:

1. Μελέτη, κριτική και παρουσίαση άρθρων
2. Βιβλιο-παρουσιάσεις
3. Κριτική ανάλυση δεδομένων πεδίου και εκπαιδευτικού υλικού

Οι παρουσιάσεις σε ppt και τα κείμενα που παράγονται κατατίθενται σε ατομικό folder (e-class), συνιστώντας ένα είδος portfolio για κάθε φοιτητή (βαρύτητα 45%).

β) *Τελική γραπτή εργασία:* Πρόκειται για γραπτές απαντήσεις σε ερωτήσεις που στοχεύουν στη διερεύνηση του βαθμού που ο φοιτητής διαμόρφωσε κάποια συνολική θέαση σε ζητήματα σχετικά με το μάθημα και είναι σε θέση να τα τεκμηριώσει με σαφήνεια και ευρηματικότητα (βαρύτητα 55%).

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Appelbaum, P. (1995). Popular culture, educational discourse, and mathematics. Albany, NY: State University of New York Press.
- Bishop, A. (ed.). (1988a). Mathematics education and culture. Dordrecht. The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Boaler, J. (Ed.) (2000) *Multiple perspectives on mathematics teaching and learning*, Ablex Publishing, London.
- Dowling, P. (1998) *The sociology of mathematics education*, Flamer Press, London.
- Seeger, F., Voigt, J. & Waschescio, U. (Eds) (1998) *The culture of the mathematics classroom*, Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Σταθοπούλου, Χ. (2005) *Εθνομαθηματικά*, εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα.
- Siety, A. (2001) *Μαθηματικά: ο αγαπημένος μου φόβος*, Σαββάλας, Αθήνα.
- Φιλίππου, Γ. & Χρίστου, Κ. (2001) *Συναισθηματικοί παράγοντες και μάθηση των μαθηματικών*, εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα.
- Χασάπης, . (Επ.) (2005) *Κοινωνικές και Πολιτισμικές διαστάσεις της μαθηματικής εκπαίδευσης*, ΑΠΘ-ΠΤΔΕ, Θεσσαλονίκη.
- Walkerdine, V. (2013). *Αποκλείοντας τα Κορίτσια: Κορίτσια και μαθηματικά*. Αθήνα. Εκδόσεις Gutenberg Publications. (Επιμέλεια μετάφρασης του βιβλίου της Valerie Walkerdine: Counting Girls Out: girls and mathematics A. Χρονάκη).

