

ΦΥΛΛΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΑΞΗΣ: ΕΝΑ ΜΟΝΤΕΛΟ ΓΙΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟ (2<sup>η</sup> Παρατήρηση)

Διδακτικές διαστάσεις/ άξονες	Τι κάνει ο εκπαιδευτικός	Κλίμακα αποτίμησης	Τι παρατηρώ	Κρίσιμο συμβάν (επιλογή)
<b>(1) Αποτελεσματική διαχείριση τάξης</b>	(α) Προσφέρει ένα καλά δομημένο μάθημα	1 2 3 4	Διασφαλίζει σαφώς αναγνωρίσιμα στοιχεία στα μαθήματα (δομή του μαθήματος)	
	(β) Εξασφαλίζει την ομαλή εξέλιξη του μαθήματος	1 2 3 4	Εξασφαλίζει την είσοδο και την έξοδο από την τάξη με τον σωστό τρόπο  Παρεμβαίνει με έγκαιρο και κατάλληλο τρόπο σε τυχόν διαταραχές της εντολής  Ενεργεί ως «παρατηρητής» για συμφωνημένους κώδικες συμπεριφοράς και κανόνες	
	(γ) Χρησιμοποιεί το μαθησιακό χρόνο αποτελεσματικά	1 2 3 4	Εξασφαλίζει ότι δεν υπάρχει απώλεια χρόνου κατά την εκκίνηση, κατά τη διάρκεια ή στο τέλος του μαθήματος  Εξασφαλίζει ότι δεν υπάρχουν «νεκρές» στιγμές  Εξασφαλίζει ότι οι μαθητές δεν μένουν να περιμένουν	
	(δ) Εξασφαλίζει αποτελεσματική διαχείριση της τάξης	1 2 3 4	Καθιστά σαφές το ποια υλικά μαθήματος πρέπει να χρησιμοποιηθούν  Εξασφαλίζει ότι τα υλικά του μαθήματος είναι έτοιμα για χρήση  Εξασφαλίζει ότι τα υλικά του μαθήματος προσαρμόζονται στο επίπεδο και την εμπειρία των μαθητών	
	(α) Εξασφαλίζει ένα ήρεμο		Απευθύνεται στα παιδιά με θετικό τρόπο	

<b>(2) Ασφαλές και 'διεγερτικό' κλίμα μάθησης</b>	κλίμα	<b>1 2 3 4</b>	Αντιδρά με το χιούμορ και διεγείρει το χιούμορ Επιτρέπει στα παιδιά να κάνουν λάθη	
	(β) Προωθεί τον αμοιβαίο σεβασμό	<b>1 2 3 4</b>	Ενθαρρύνει τους μαθητές να ακούν ο ένας τον άλλον Παρεμβαίνει όταν οι μαθητές κοροϊδεύουν ή τους κοροϊδεύουν άλλοι Λαμβάνει υπόψη (πολιτισμικές) διαφορές και ιδιοσυγκρασίες	
	(γ) Υποστηρίζει την αυτοπεποίθηση των μαθητών	<b>1 2 3 4</b>	Ανατροφοδοτεί θετικά τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις των μαθητών Εκφράζει θετικές προσδοκίες στους μαθητές για το τι είναι σε θέση να αναλάβουν	
	(δ) Επιδεικνύει σεβασμό στους μαθητές όσον αφορά τη συμπεριφορά και τη χρήση της γλώσσας	<b>1 2 3 4</b>	Επιτρέπει στους μαθητές να ολοκληρώσουν την ομιλία Ακούει τι λένε οι μαθητές Δεν κάνει παρατηρήσεις επιβεβαίωσης ρόλων/ στερεοτύπων	
	(ε) Εξασφαλίζει τη συνοχή	<b>1 2 3 4</b>	τιμά τις συνεισφορές των μαθητών εξασφαλίζει την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών διασφαλίζει ότι τα γεγονότα παρουσιάζονται ως ομαδικά γεγονότα	
	(στ) Διεγείρει την ανεξαρτησία των μαθητών	<b>1 2 3 4</b>	Επιτρέπει στους μαθητές να εργάζονται ανεξάρτητα σε μια άλλη εργασία ή να αναλαμβάνουν μια ατομικά επιλεγμένη εργασία μετά την ολοκλήρωση μιας εργασίας Επιτρέπει στους μαθητές να εργάζονται με «αυτό-	

			<p>διαρθρωτικά» υλικά</p> <p>Οι μαθητές εργάζονται σε καθημερινές και εβδομαδιαίες εργασίες</p>	
	(ζ) Προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών	1 2 3 4	<p>Προσφέρει ευκαιρίες στους μαθητές να βοηθούν/ στηρίζουν ο ένας – τον άλλον</p> <p>Αναθέτει εργασίες/ έργα που ενθαρρύνουν τη συνεργασία</p> <p>Προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές να παίζουν ή να διεκπεραιώνουν εργασίες μαζί</p>	
<b>(3) Σαφήνεια διδασκαλίας</b>	(α) Αποσαφηνίζει τους στόχους του μαθήματος στην αρχή	1 2 3 4	<p>Ενημερώνει τους μαθητές στην αρχή του μαθήματος σχετικά με τους στόχους του μαθήματος</p> <p>Αποσαφηνίζει το στόχο της αποστολής και τι θα μάθουν οι μαθητές από αυτήν</p>	
	(β) Αξιολογεί εάν οι στόχοι έχουν επιτευχθεί στο τέλος του μαθήματος	1 2 3 4	<p>Επαληθεύει και / ή αξιολογεί εάν έχουν επιτευχθεί οι στόχοι του μαθήματος</p> <p>Ελέγχει τα επιτεύγματα των μαθητών</p>	
	(γ) Δίνει σαφείς οδηγίες και εξηγήσεις	1 2 3 4	<p>Ενεργοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις του μαθητή</p> <p>Εξηγεί σε διαδοχικά στάδια</p> <p>Θέτει ερωτήσεις που είναι κατανοητές από τους μαθητές</p> <p>Συνοψίζει τα υλικά του μαθήματος από καιρό σε καιρό</p>	
	(δ) Δίνει σαφείς εξηγήσεις για τα μαθησιακά υλικά και τις εργασίες που	1 2 3 4	<p>Εξασφαλίζει ότι κάθε μαθητής γνωρίζει τι πρέπει να κάνει</p> <p>Υποδεικνύει με σαφήνεια τα υλικά που μπορούν να</p>	

	αναθέτει		χρησιμοποιηθούν ως βοηθήματα μάθησης	
	(ε) Προσφέρει ανατροφοδότηση στους μαθητές	<b>1 2 3 4</b>	<p>Ελέγχει κατά πόσο οι μαθητές έχουν κατανοήσει τα υλικά του μαθήματος που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία</p> <p>Ελέγχει αν οι μαθητές ολοκληρώνουν ορθά τις εργασίες / έργα που τους αναθέτει</p> <p>Σχολιάζει τον τρόπο που οι μαθητές οδηγούνται στις απαντήσεις τους</p> <p>Δίνει πληροφορίες σχετικά με την κοινωνική λειτουργία που απαιτείται για την ολοκλήρωση των εργασιών έργων που αναθέτει (ομαδική εργασία)</p>	
	(στ) Εμπλοκή όλων των μαθητών στο μάθημα	<b>1 2 3 4</b>	<p>Αναθέτει εργασίες στους μαθητές που τους υποκινούν σε ενεργή εμπλοκή</p> <p>Θέτει ερωτήσεις που ενθαρρύνουν/ εισάγουν την αναστοχαστική σκέψη</p> <p>Εξασφαλίζει ότι οι μαθητές ακούν προσεκτικά και συνεχίζουν να εργάζονται</p> <p>Περιμένει επαρκώς για να επιτρέψει τους μαθητές να προβληματιστούν μετά από μια ερώτηση</p> <p>Δίνει την ευκαιρία να απαντήσουν σε μαθητές που δεν σηκώνουν θαρρετά τα χέρια τους</p>	
	(ζ) Αξιοποιεί διδακτικές μεθόδους και πρακτικές που ενεργοποιούν τους μαθητές	<b>1 2 3 4</b>	<p>Χρησιμοποιεί διάφορες μορφές συνομιλίας και συζήτησης</p> <p>Προσφέρει ασκήσεις/ εργασίες που θέτουν ερωτήσεις κλιμακωτής δυσκολίας</p> <p>Επιτρέπει την εργασία σε ομάδες</p>	

			Χρησιμοποιεί τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας/ την ψηφιακή τεχνολογία	
<b>(4) Προσαρμογή της διδασκαλίας</b>	(α) Προσαρμόζει την διδασκαλία στις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ των μαθητών	1 2 3 4	Επιτρέπει στους μαθητές που χρειάζονται λιγότερες οδηγίες να ξεκινήσουν την εργασία που τους έχει ανατεθεί  Δίνει επιπλέον οδηγίες σε μικρές ομάδες ή μεμονωμένους μαθητές  Δεν κατευθύνεται αποκλειστικά στο 'μέσο μαθητή'	
	(β) Προσαρμόζει τις αναθέσεις και την επεξεργασία στις σχετικές διαφορές μεταξύ των μαθητών	1 2 3 4	Διακρίνει τις εργασίες που αναθέτει ανάλογα με ατομικές περιπτώσεις μαθητών  Δεν διαθέτει σε όλους τους μαθητές τον ίδιο χρόνο για να ολοκληρώσουν την εργασία  Επιτρέπει σε μερικούς μαθητές να χρησιμοποιούν βοηθητικά υλικά	
<b>(5) Διδασκαλία στρατηγικών μάθησης</b>	(α) Εξασφαλίζει ότι τα εκπαιδευτικά υλικά προσανατολίζονται προς τη 'μεταφορά της γνώσης'	1 2 3 4	Διδάσκει στρατηγικές λύσης ή αναζήτησης και αναφοράς  Διδάσκει στους μαθητές τη χρήση πόρων οργάνωσης  Πρωθει τη συνειδητή χρήση των προϊόντων της μάθησης που έχει παραχθεί σε άλλες πεδία μάθησης	
	(β) Διεγείρει τη χρήση δραστηριοτήτων ελέγχου	1 2 3 4	Δίνει προσοχή σε υπολογισμούς εκτίμησης / προβλέψεις  Διαθέτει λύσεις σχετικές με το πλαίσιο  Διεγείρει/ ενθαρρύνει τη χρήση εναλλακτικών λύσεων	
	(γ) Προσφέρει διδασκαλία και δραστηριότητες διαδραστικού χαρακτήρα	1 2 3 4	Διευκολύνει την αμοιβαία αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών ... εξασφαλίζει την αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού.	

<b>(6) Εμπλοκή/ συμμετοχή των μαθητών</b>	Εξασφαλίζει την καλή ατομική εμπλοκή των μαθητών	<b>1 2 3 4</b>	Εξασφαλίζει οι μαθητές να ακούν ενεργά τις οδηγίες  Εξασφαλίζει ότι οι μαθητές συμμετέχουν στις συζητήσεις μάθησης / ομάδας  Εξασφαλίζει ότι οι μαθητές εργάζονται συγκεντρωμένοι, επικεντρωμένοι στην εργασία που πραγματεύονται κάθε φορά	

1= Αδύναμη

2 = Περισσότερα αδύναμα παρά ισχυρά στοιχεία

3= Περισσότερα ισχυρά παρά αδύναμα στοιχεία

4= Ισχυρή