

7

ΑΘΛΗΣΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ



EXERCISE & SOCIETY
JOURNAL OF SPORT SCIENCE

ΕΚΤΑΚΤΟ ΤΕΥΧΟΣ Νο 11 1995 ΔΡΧ. 2000 SUPPLEMENT ISSUE Νο 11 1995 Dr. 2000

**3ο Διεθνές Συνέδριο
Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού**
ΚΟΜΟΤΗΝΗ 19-21 ΜΑΪΟΥ 1995



**3rd International Congress
on Physical Education & Sport**

KOMOTINI, 19-21 MAY 1995
GREECE

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ • ABSTRACTS

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ - ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION & SPORT SCIENCE - DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

108

ΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΗ ΣΥΝΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

Σ. Μπάτσιου, Α. Αυγερινός, Π. Αντωνίου, Θ. Κουρτέσης
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Κομοτηνή

Σκοπός της εργασίας ήταν, να διερευνήσει τις διαφορές που πιθανόν να υπάρχουν στη νευρομυική συναρμογή (Κ.Τ.Κ.) των ατόμων με νοητική υστέρηση (ομάδα Α) και ατόμων με φυσιολογική νοημοσύνη της ίδιας χρονολογικής ηλικίας (ομάδα Β) και β. ατόμων με φυσιολογική νοημοσύνη της ίδιας νοητικής ηλικίας (ομάδα Γ). Η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε ήταν η τυχαία δειγματοληψία. Στην ομάδα Α συμμετείχαν 23 άτομα του Ψυχολογικού Κέντρου Ξάνθης, στην ομάδα Β 20 άτομα, που επιλέχθηκαν τυχαία, ενώ στην ομάδα Γ το δείγμα ήταν 22 παιδιά του 3ου Δημ. Σχολείου Κομοτηνής. Οι τρεις ομάδες εξετάστηκαν με το τεστ Κ.Τ.Κ. Η ανάλυση διακύμανσης έδειξε, ότι η ομάδα Α εμφάνισε στατιστικά σημαντικές διαφορές ($p < 0.01$), τόσο από την ομάδα Β, όσο και από την ομάδα Γ. Συμπερασματικά προκύπτει, ότι τα άτομα με νοητική υστέρηση εμφάνισαν σημαντικές διαφορές στη νευρομυική συναρμογή από τους συνομηλίκους τους με φυσιολογική νοημοσύνη, αλλά και από τα άτομα με την ίδια νοητική ηλικία.

109

ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΤΥΦΛΑ ΠΑΙΔΙΑ

Χρυσούλα Ξένου, Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλών,
Βασ. Όλγας 32 - Θεσσαλονίκη.

Η κινησιολογική ή ψυχοκινητική μας προσφέρει με μέσο την κίνηση πολλές δυνατότητες για την αγωγή των τυφλών παιδιών. Αυτή βασίζεται τόσο στην εξάσκηση του προσανατολισμού όσο και στη μέγιστη αξιοποίηση των υπολοίπων αισθήσεων. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στον ακουστικό προσανατολισμό, την απτική αντίληψη καθώς και στην ανάπτυξη του σωματικού σχήματος. "ΣΧΗΜΑΤΟΓΩΝΙΑ". Με βασικά μέσα την κίνηση και το παιχνίδι προσπαθούμε να βγάλουμε το τυφλό παιδί από την απομόνωση και την παθητικότητα και να δώσουμε διεξόδους στις στερεοτυπικές του κινήσεις. Με άλλα λόγια του προσφέρουμε δυνατότητες επικοινωνίας και ενεργητικής επαφής με το περιβάλλον. Έτσι το μοντέλο της κινησιολογικής αποδεικνύεται ιδιαίτερα χρήσιμο, αφού προσφέρει διευρυμένες δυνατότητες για την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του τυφλού παιδιού.

135

ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΑ ΔΕΝ ΠΙΕΤΥΧΑΙΝΟΥΝ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΘΗΚΑΝ

Γιάννης Σερραφειμίδης Σχολικός Σύμβουλος Φυσ. Αγωγής
Χριστοπούλου 8 Θεσσαλονίκη 546 35 Τηλ.: 031-274.871

Διαχρονικά, τρεις κυρίως λόγοι υπήρξαν και συνέβαλαν στη καθιέρωση των σχολικών πρωταθλημάτων στην Ελλάδα. 1. Η κόλυψη του αθλητικού κενού που άφηνε η Σουηδική και η Παιδαγωγική γυμναστική, οι οποίες δεν περιλάμβαναν τη διδασκαλία της τεχνικής των αθλημάτων αλλά μόνο των τακτικών και γυμναστικών ασκήσεων. Το πρωταθλήματα όμως δεν μπορούσαν να καλύψουν ισομερώς το κενό αυτό, αφού μόνο το 5-10% των μαθητών μετείχαν στα πρωταθλήματα και χωρίς φυσικά να διδάσκονται αυτοί την τεχνική των αθλημάτων.

2. Η ανεξέρεση των 10-12 καλύτερων μαθητών-αθλητών ορισμένων αθλημάτων και η επιβράβυσή τους με την εισαγωγή στα ΑΕΙ, χωρίς εξετάσεις ή με μοριοδότηση. Επειδή οι ταλαντούχοι μαθητές είναι κατεστραμμένοι στα διαφύρα σχολεία των Νομών, γι' αυτό και τα πριμ τα παίρνουν οι μαθητές των σχολείων εκείνων που συνήπτεσε να φοιτούν 5-8 "χρυσές μετρίότητες".

3. Η ευπρόσωπη εκπροσώπηση της χώρας μας στα διεθνή σχολικά πρωταθλήματα. Αφού οι πρωταθλητές σχολικές ομάδες αποτελούνται από "χρυσές μετρίότητες" και όχι από τους καλύτερους Έλληνες μαθητές-αθλητές, τότε και η εκπροσώπησή μας δεν είναι η καλύτερη δυνατή.

ΠΡΟΤΑΣΗ: Οι παραπάνω στόχοι είναι δυνατό να υλοποιηθούν και μάλιστα με λιγότερο οικονομικό κόστος, με λιγότερες απουσίες μαθητών και καθηγητών από τα σχολεία τους και με μικρότερη αντιπαλότητα. α. Με την τωστή εφαρμογή των νέων Αναλυτ. Προγραμμάτων, που περιλαμβάνουν τη διδασκαλία της τεχνικής των αθλημάτων β. Με την αναγνώριση και την αναβάθμιση των εσωτερικών αγώνων, ως τσόπης εκδήλωσης με τα πανελλήνια πρωταθλήματα γ. Με την πραγματοποίηση των πανελληνίων πρωταθλημάτων αθλοπαιδιών σε επίπεδο επιλέκτων των Νομών.

136

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΟΥ ΣΤΟΧΕΥΕΙ ΣΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΕΡΟΒΙΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΔΕΚΑΤΡΙΑΧΡΟΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.

Γεραμπίνης Π., Σκλαβενίτης Α., Αυγερινός Α., Αντωνίου Π., Μπεγιάζης Θ.
Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

Σκοπός της εργασίας ήταν να διερευνήσει κατά πόσο η εφαρμογή προγράμματος εξάσκησης της αερόβιας ικανότητας, παράλληλα με το αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας του ΥΠΕΠΘ, μπορούσε να επιφέρει λειτουργικές προσαρμογές σε μαθητές γυμνασίου. Την πειραματική ομάδα αποτέλεσαν 47 μαθητές (33 αγόρια- 14 κορίτσια) και τη ομάδα ελέγχου 25 μαθητές (11 αγόρια- 14 κορίτσια) ηλικίας 13 ετών. Για χρονικό διάστημα 8 εβδομάδων η πειραματική ομάδα στο τέλος κάθε ημερήσιας γύμνασης συμμετείχε σε δεκάλεπτο συνεχές τρέξιμο. Το δείγμα αξιολογήθηκε πριν και μετά την εφαρμογή του προγράμματος με τη δέση τεστ EUROFIT (αερόβια ικανότητα, ευκαμψία, ευκινησία, μυϊκή αντοχή κοιλιακών). Τα αποτελέσματα της ανάλυσής έδειξαν ότι στην πειραματική ομάδα τα αγόρια παρουσίασαν βελτίωση της αντοχής σε σχέση με τα κορίτσια $p < 0.05$. Μεταξύ αρχικής και τελικής μέτρησης βρέθηκαν σημαντικές βελτιώσεις σε όλα τα κινητικά τεστ στην πειραματική ομάδα ($p < 0.05$) ενώ στην ομάδα ελέγχου υπήρξε βελτίωση μόνο στις αναδιπλώσεις ($p < 0.005$). Σύμφωνα με τα αποτελέσματα προτείνεται για το μάθημα της σχολικής φυσικής αγωγής στη συγκεκριμένη ηλικία η στοχευμένη ανάπτυξη της αερόβιας ικανότητας ως σημαντικής παραμέτρου της υγείας και η επαναξιολόγηση των κατευθύνσεων του αναλυτικού προγράμματος εφ' όσον είναι εφικτή η επίτευξη των κινητικών στόχων.