

16

4ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΚΑΙ 1ο ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΝΤΟΠΙΝΓΚ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 4 - 6 ΜΑΪΟΥ 2001

ΜΕΓΑΛΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Training
Research
Education
Against
Doping



ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ: ΕΝΩΣΗ ΓΥΜΝΑΣΤΩΝ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ: ΔΗΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΦΟΡΕΑΣ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΧΟΡΗΓΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ



<http://www.egve.gr>



ΕΝΩΣΗ ΓΥΜΝΑΣΤΩΝ



ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 04/05/2001

ΑΙΘΟΥΣΑ Α'

13.30-16.30: ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ: Προσέλευση – Διαπίστευση των Συνέδρων – Παραλαβή του υλικού του Συνεδρίου.

19.00-19.10

19.10-20.30

16.45-17.55: 1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΦΟΡΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΣΗΣ.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: Δρ. Παπαϊωάννου Αθανάσιος - Επίκουρος Καθηγητής Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ.

ΟΜΙΛΗΤΕΣ: Δρ. Θεοδωράκης Ιωάννης - Αναπληρωτής Καθηγητής Τ.Ε.Φ.Α.Α. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

«Ανάλυση των αναγκών των μαθητών και των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής».

κ. Αυγερινός Ανδρέας, M.Sc. – Καθηγητής Φυσικής Αγωγής.

«Η οργάνωση και η διαδικασία της εφαρμογής της παρέμβασης – Πρόγραμμα επιμόρφωσης των διδασκόντων».

κ. Παπαχαρίσης Βασίλειος, M.Sc. – Καθηγητής Φυσικής Αγωγής.

«Η αποτελεσματικότητα της παρέμβασης σε σχέση με τα κριτήρια επιτυχίας – Παρουσίαση του οπτικοακουστικού υλικού».

17.55-18.00: Διάλειμμα.

18.00-19.15: 2^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: κ. Μπεμπέτσος Γεώργιος, M.Sc. – Σύμβουλος Αθλητικού Management.

ΟΜΙΛΗΤΕΣ: Δρ. Παπαδόπουλος Δημήτριος – Καθηγητής του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας – Πρόεδρος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στη Διοίκηση Επιχειρήσεων.

«Η συμβολή των προγραμμάτων Αθλητικού Management στην αποτελεσματική ανάπτυξη του Αθλητισμού στη Χώρα μας».

Δρ. Τζέτζης Γεώργιος - Λέκτορας Τ.Ε.Φ.Α.Α. Α.Π.Θ.

«Η διαχείριση του marketing των γυμναστηρίων».

Δρ. Κυριακίδου Τάνια – Σύμβουλος επιχειρήσεων και Αθλητικού Marketing & Management.

«Franchising και marketing αθλητικών χώρων».

20.30:

ΔΙ' ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.**19. Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΚΥΚΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΠΟΝΗΣΗΣ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΘΛΗΤΩΝ ΣΤΙΒΟΥ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ**

Μπαρδάκας Βασίλειος

"ΙΩΑΝΝΕΙΟΣ" Αθλητικός Σύλλογος ΑΜΕΑ Επαρχίας Λιβαδειάς

Σκοπός της εργασίας αυτής ήταν να αξιολογηθεί το επίπεδο της Γενικής Φυσικής Κατάστασης αθλητών στίβου με νοητική υστέρηση και να εξεταστεί η αποτελεσματικότητα του προπονητικού προγράμματος πριν και μετά τις 12 πρώτες εβδομάδες του προπονητικού μακρόκυκλου 2001. Το δείγμα αποτέλεσαν 10 αθλητές στίβου, ηλικίας 16 - 22 ετών (Μέσος Όρος 19,4 έτη). Ο προπονητικός μεσόκυκλος 01 (Ιανουάριος - Μάρτιος 2001) περιελάμβανε μεσαίες εντάσεις (50 - 60%), διάρκειας 40 - 45 λεπτών ανά προπονητική μονάδα. Κάθε προπονητικός μικρόκυκλος (εβδομαδιαίο πρόγραμμα) περιελάμβανε 2 φορές κυκλική προπόνηση (8 σταθμοί, 20" άσκηση : 1' διάλειμμα, 2 - 3 κύκλους, 3' διάλειμμα ενδιάμεσα σε κάθε κύκλο) και 2 φορές εξειδικευμένη προπόνηση σε συγκεκριμένη παράμετρο της φυσικής κατάστασης. Οι αθλητές και οι αθλήτριες αξιολογήθηκαν (αρχικές - τελικές μετρήσεις) σύμφωνα με το Special Fitness Test Manual For The Mentally Retarded που αξιολογεί την Γενική Φυσική Κατάσταση με 7 δοκιμασίες έλεγχου οι οποίες είναι: 1. Αναδιπλώσεις του κορμού από εδραία θέση, 2. Παλινδρόμο τρέξιμο (15 x 15), 3. Άλμα σε μήκος χωρίς φορά, 4. Δρόμος 30 μέτρων, 5. Ρίψη μπάλας Softball 2kg για απόσταση, 6. Δρόμος 600 μέτρων, 7. Μέτρηση στο ευκαμψιόμετρο. Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων παρουσίασε σημαντικές διαφορές για όλες τις μεταβλητές που αξιολογήθηκαν ($p < 0,5$). Εξαιρεση αποτελεί η μεταβλητή της ευκαμψίας που δεν παρουσίασε σημαντική διαφορά ($p > 0,5$). Συμπερασματικά διαπιστώνουμε την αποτελεσματικότητα της κυκλικής και διαλειμματικής προπόνησης στους αθλητές στίβου με νοητική υστέρηση καθώς και την ανάγκη για περισσότερες ασκήσεις ευκινησίας στο προπονητικό πρόγραμμα.

20. ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝΠαπαχαρίσης, Β.¹ & Αυγερινός, Α.²¹ Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θεσσαλίας, ² Τ.Ε.Φ.Α.Α. Α.Π.Θ.

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να εξετάσει τις διαφορές στους λόγους για τους οποίους οι μαθητές και μαθήτριες γυμνασίων και δημοτικών σχολείων δηλώνουν ότι δεν μετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες. Στην μελέτη συμμετείχαν 623 μαθητές / τριες από 9 δημοτικά (N=325) και 6 γυμνάσια (N=298) της Θεσσαλονίκης. Οι μαθητές / τριες απάντησαν σε ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο (6 ερωτήσεις, κλίμακα 1-5, Cronbach' alpha: 0.73). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι κυριότεροι λόγοι που οι μαθητές/ τριες δεν μετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες, όπως τους αντιλαμβάνονται οι ίδιοι, είναι: α) έλλειψη χρόνου, β) έλλειψη ενδιαφέροντος, γ) αδυναμία πρόσβασης σε αθλητικές εγκαταστάσεις, δ) φόβος να μην μείνουν πίσω στα μαθήματα τους και ε) δεν τους αρέσουν. Η ανάλυση διακύμανσης (2x5 ANOVA) έδειξε ότι τα κορίτσια διέφεραν στατιστικά σημαντικά από τα αγόρια στους λόγους "έλλειψη χρόνου" ($F_{1,621} = 12,726$, $p < .01$) και "φόβος να μην μείνουν πίσω στα μαθήματα τους" ($F_{1,621} = 15,174$, $p < .01$). Επιπλέον η σύγκριση ως προς την ηλικία έδειξε ότι οι μαθητές / τριες των γυμνασίων διέφεραν στατιστικά σημαντικά από αυτούς του δημοτικού στον λόγο "φόβος να μην μείνουν πίσω στα μαθήματα τους" ($F_{1,620} = 8,516$, $p < .01$). Συμπερασματικά, υπάρχουν διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα και στις ηλικίες σε σχέση με τους αντιλαμβανόμενους λόγους μη συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες. Ο ρόλος του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και των προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολείο είναι καθοριστικός για την προώθηση ενός πιο δραστήριου τρόπου ζωής.

21. Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΩΓΗ

Κούτλε Β., Ζέτου Τ.Ε.Φ.Α.Α. Α.Π.Θ.

Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας ήταν η παρατήρησης του τρόπου μάθησης των μαθητών του ακαδημαϊκού σχολείου. Για τον σκοπό αυτό, η έρευνα αφορούσε την αξιολόγηση του ατομικού και των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος του μαθήματος για τις κατηγορίες του ακαδημαϊκού γνώσεων ήταν οι κατηγορίες και υψηλή φυσική δραστηριότητα προκειμένου να οριστεί μειώνεται η φυσική δραστηριότητα συσχετισμένη με τη φυσική τους στόχους της φυσικής περιλαμβάνονται ασκήσεις

22. Η ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣΔημητρίου Μηνάς
¹ Institute of Sport

Στις αρχές της νέας Παιδείας στα εκπαιδευτικά προέδρου της Διεθνούς πρώην πολιτικός εργοστάσιος οργάνωσης έχοντας εντατικοποίηση της εμπορευματοποίησης εργασίας ανήκει τότε Ολυμπιακών Αγώνων καλούνται να ενεργήσουν ιδανικές, συμπαγείς επέλθει ομαλά, χωρίς συστηματική μελέτη συνάγεται ότι το παλαιό λήθο της οικονομικής γνωστική διείσδυση εκδήλωσης ενισχύει παρέχουν δυνατότητες αγοράς και αφετέρου συμπεριφορών που συμπεριφέρονται στο Ο.