

79

ΑΘΛΗΣΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

10ο Διεθνές Συνέδριο
Φυσικής Αγωγής &
Αθλητισμού
ΚΟΜΟΤΗΝΗ 17-19 ΜΑΪΟΥ 2002



10th International Congress
on Physical Education
and Sport
17-19 MAY 2002 - KOMOTINI, GREECE



EXERCISE SOCIETY
JOURNAL OF SPORTS SCIENCE

ΕΠΙΧΕΙΡΗΤΙΚΟ ΤΕΥΧΟΣ 12 • 20 Ευρώ

ΤΕΛΕΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΕΥΜΑΤΟΣ • ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION & SPORT SCIENCE • DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ, Ε.Ο. • RESEARCH COMMITTEE U.T.T.



τουριστών τόσο κατά την διάρκεια των αγώνων, όσο και μετέπειτα. Συμπερασματικά η κατασκευή ή του σύγχρονου Ολυμπιακού Κωπηλατοδρομίου στην περιοχή του Μαραθώνα αναμένεται να συμβάλλει στην οικονομική ανάπτυξη της περιοχής με την προϋπόθεση ότι θα προστατευθεί το δάσος του Σχοινιά, επειδή αυτό είναι καλός υδροβιότοπος.

172 ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ SITE ΑΘΗΝΑ 2004 – ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ

Βερναδάκης Ν., Βερναδάκης Π., Κέλλης Η., Κιουμουρτζόγλου Ε.

Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Οργανωτικής Επιτροπής Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004, 14234 Αθήνα

Το εκπαιδευτικό Site ΑΘΗΝΑ 2004 δημιουργήθηκε, για να παρέχει ενημέρωση σχετικά με το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον του Ολυμπισμού. Απευθύνεται στην εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και σε επισκέπτες απ' όλο τον κόσμο που ενδιαφέρονται να μάθουν περισσότερα για τους Ολυμπιακούς Αγώνες και τη διοργάνωση του 2004. Το Site αποτελείται από τις κατηγορίες: α) Οι Αγώνες – η αθλητική διάσταση, β) ο Κόσμος – η οικουμενική διάσταση, γ) η Κληρονομιά – η μυθολογική και ιστορική διάσταση, δ) ο Παιχνιδοχώρος – ο χώρος ψυχαγωγίας του κοινού, η Βιβλιοθήκη – ο χώρος της εκπαιδευτικής κοινότητας, Club2004 – ο χώρος επικοινωνίας του κοινού και η Θέληση – οι Παραολυμπιακοί Αγώνες. Υποστηρίζει επισκέπτες ηλικίας: α) από 8 έως 12 ετών - παιδιά, β) από 12 έως 17 ετών - εφήβους, γ) εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τις παραπάνω ηλικίες και δ) το κοινό. Οι κατευθύνσεις που ακολουθήθηκαν ήταν: α) σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό, β) διαρκείς ανανέωση και επέκταση του περιεχομένου, γ) υψηλός βαθμός αλληλεπίδρασης, δ) υψηλό επίπεδο παρεχόμενων υπηρεσιών και υψηλό επίπεδο αισθητικής. Η συγκεκριμένη εργασία παρουσιάζει αναλυτικά τους τρόπους χρήσης του Εκπαιδευτικού Site ΑΘΗΝΑ 2004, και την αξιοποίησή του μέσα από ένα πλήθος ενεργειών.

173 ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΑΘΗΝΑ 2004 (χρήση και αξιοποίηση)

Κέλλης Η., Αυγερινός Α., Βερναδάκης Ν., Κιουμουρτζόγλου Ε.

Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Οργανωτικής Επιτροπής Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004, 14234 Αθήνα

Το Εκπαιδευτικό Υλικό ΑΘΗΝΑ 2004 παρέχει πλήθος πληροφοριών σχετικά με το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον του Ολυμπισμού. Αποτελείται από ένα σύνολο εννέα (9) βιβλίων, εκ των οποίων, άλλα απευθύνονται στους μαθητές και άλλα καλύπτουν το γνωστικό αντικείμενο των Ολυμπιακών Αγώνων και προσφέρουν στον εκπαιδευτικό τα απαραίτητα στοιχεία, πληροφορίες και προτάσεις δραστηριοτήτων που τον διευκολύνουν στην υλοποίηση των στόχων του. Το εκπαιδευτικό υλικό συνοδεύεται από τη βιντεοκασέτα των Ολυμπιακών Αθλημάτων. Τα θέματα που πραγματεύεται είναι τα εξής: 1) Αρχαίοι Ολυμπιακοί Αγώνες, 2) Σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες, 3) Παραολυμπιακοί Αγώνες, 4) Ολυμπιακοί Αγώνες ΑΘΗΝΑ 2004, 5) Ηθικά & κοινωνικά ζητήματα των Ολυμπιακών Αγώνων 6) Μη διαδεδομένα αθλήματα, 7) Οφέλη από την ανάληψη των Ολυμπιακών Αγώνων. Η συγκεκριμένη εργασία έχει σκοπό να παρουσιάσει αναλυτικά τους τρόπους χρήσης του Εκπαιδευτικού Υλικού ΑΘΗΝΑ 2004, τη σύνδεσή του με τα άλλα γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού σχολικού προγράμματος, την αξιοποίησή του μέσα από ένα πλήθος ενεργειών και εποπτικών εργαλείων και μέσω και τη δυνατότητα διάχυσης των παιδαγωγικών στοιχείων του στο ευρύτερο κοινό.

νοδιάστατη κινηματική (60εικ/sec), δυναμική (Kistler) και ΗΜΓ μεθοδολογία για την καταγραφή της κίνησης. Οι δοκιμασίες που επιλέχθηκαν αφορούν επιμέρους πλειομετρικά άλματα (DJ) από 20, 30 και 40cm με (3 άλματα) και χωρίς (7 άλματα) καθοδήγηση του χρόνου στήριξης. Για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε το t-test ($p < 0.05$). Χωρίς καθοδήγηση του χρόνου στήριξης οι δοκιμαζόμενοι χρησιμοποίησαν στο DJ20, χρόνο στήριξης 230ms και πέτυχαν άλμα 24.71cm, στο DJ30, χρόνο στήριξης 219ms και πέτυχαν άλμα 25.36cm και στο DJ40, χρόνο στήριξης 219ms και πέτυχαν άλμα 25.68cm. Αντίθετα, καθοδηγώντας το χρόνο στήριξης, οι δοκιμαζόμενοι χρησιμοποίησαν παρόμοιους χρόνους στήριξης ($p > 0.05$) και πέτυχαν καλύτερα άλματα ($p < 0.05$). Στις διακυμάνσεις του ύψους πτώσης, τα καλύτερα άλματα παρουσιάστηκαν όταν χρησιμοποιήθηκε μικρός χρόνος στήριξης και όταν το ύψος πτώσης αυξανόταν. Δε συνέβη το ίδιο, όσον αφορά τη βελτίωση του άλματος εξαιτίας της αύξησης του ύψους πτώσης, στην περίπτωση καθοδήγησης του χρόνου στήριξης.

136 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Φραγκούλη Μ., Αυγερινός Α., Τζέτζης Γ.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., 54006 Θεσσαλονίκη

Σκοπός της έρευνας ήταν η αξιολόγηση της φυσικής δραστηριότητας (ΦΔ) παιδιών ΣΤ' τάξης δημοτικού σχολείου με επιταχυνσιόμετρο και ερωτηματολόγιο. Στην έρευνα συμμετείχαν 51 μαθητές-τριες δημοτικών σχολείων της Θεσσαλονίκης ηλικίας 11-12 ετών. Για την αξιολόγηση της φυσικής δραστηριότητας χρησιμοποιήθηκε α) το επιταχυνσιόμετρο CSA (Computer Science and Applications Inc. 7164 Salimar) που κατέγραψε τη ΦΔ λεπτό προς λεπτό για δυο καθημερινές ημέρες και ένα Σαββατοκύριακο και β) το Ερωτηματολόγιο Φυσικής Δραστηριότητας και Τρόπου Ζωής (ΕΦΔΤΖ) που αξιολογεί τη ΦΔ στις τελευταίες 7 μέρες. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα δύο όργανα συμφωνούν ότι τα αγόρια είναι περισσότερο δραστήρια από τα κορίτσια στις περισσότερες εκφράσεις της φυσικής δραστηριότητας στο σχολείο και κατά τη διάρκεια του ελεύθερου χρόνου. Επίσης στο ότι ο μεγαλύτερος όγκος ΦΔ συγκεντρώνεται στο σχολικό περιβάλλον (51%). Σύμφωνα με το CSA όλο το δείγμα στην παρούσα έρευνα καλύπτει τις οδηγίες ΦΔ του ACSM (1995) για υγεία. Αντίθετα, σύμφωνα με την απόδοση των δοκιμαζόμενων στο ΕΦΔΤΖ ένα ποσοστό του δείγματος (36,7%) κατατάσσεται ως υποκινητικό. Οι διαφορές στην εκτίμηση του επιπέδου της ΦΔ μεταξύ των δυο οργάνων πιθανά οφείλονται α) στον διαφορετικό τρόπο εκτίμησης της έντασης και της ποσότητας της κίνησης, β) στη διαδικασία υπολογισμού της ατομικής απόδοσης των δοκιμαζόμενων και γ) στην αδυναμία του ερωτηματολογίου να αξιολογήσει τη sporadική δραστηριότητα των παιδιών που καταγράφεται στη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού. Τα δύο όργανα, με κριτήριο την κατάταξη των δοκιμαζόμενων έδειξαν στατιστικά σημαντική συσχέτιση ($r = .56, p < .01$). Τα ευρήματα της έρευνας θα μπορούσαν να προσφέρουν πληροφορίες που αφορούν στο επίπεδο φυσικής δραστηριότητας παιδιών προεφηβικής ηλικίας στη χώρα μας.

analysis, a class of clustering algorithms can be also derived from neural networks approach. An algorithm for automatic classification by neural network is proposed and implemented in a computer program written in Matrix language. The essence of the proposed algorithm is iterative application of adaptive multilayer perception for the construction of indicator matrix. Initial indicator matrix is derived from a fuzzy clustering algorithm based on component method of latent structure analysis. Efficacy of final clustering program assesses by the Fisherian method of discriminant analysis. The program was applied to some difficult problems of clustering large sets of individuals described over the different sets of motor, biochemical, cognitive and conative variables. Results of program INTRUDER are presented in the following table.

Field	Objects	Variables	Clusters	Efficacy
Aggressiveness	314	30	4	.990
Motor abilities	260	6	2	.996
Intelligence	318	9	2	.987
Biochemistry	94	22	5	.957
Personality	666	8	2	.971
Libido fixation	300	60	6	.923
Hematology	97	17	5	.876
Endocrinology	186	8	2	.995
Neuroticism	1940	100	4	.965
Crime	314	22	5	.955
Social status	181	8	2	.994
Values	1232	43	4	.968

As can be seen, very satisfactory results were obtained, almost always better than by any of standard methods for cluster analysis implemented in commercial statistical program packages.

192

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΦΥΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ (ΕΦΔΤΖ): ΑΡΧΙΚΕΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ

Αυγερινός, Α., Πιπταροκοίλης, Γ., Αργυροπούλου, Τ., Φραγκούλη Μ.
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., 54006 Θεσσαλονίκη
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., 69100 Κομοτηνή

Η ανάπτυξη έγκυρων και αξιόπιστων οργάνων αξιολόγησης της φυσικής δραστηριότητας (ΦΔ) αποτελεί διεθνώς τα τελευταία χρόνια ερευνητική προτεραιότητα. Το ΕΦΔΤΖ σχεδιάστηκε με σκοπό την αξιολόγηση της τυπικής ΦΔ παιδιών και εφήβων της χώρας μας. Σκοπός αυτής της εργασίας ήταν η παρουσίαση των πρώτων ενδείξεων της εγκυρότητας και αξιοπιστίας του οργάνου που προήλθαν από δύο μελέτες σε μαθητές γυμνασίου και δημοτικού. Το δείγμα στην πρώτη μελέτη αποτέλεσαν 40 μαθητές γυμνασίου (23 αγόρια και 17 κορίτσια) ηλικίας 13,6 ετών (± 0.9). Η

αξιοπιστία του οργάνου ελέγχθηκε με την εφαρμογή δύο διαδοχικών μετρήσεων σε διάστημα μιας βδομάδας και με τη συσχέτιση της απόδοσης δύο διαφορετικών αξιολογητών. Η εγκυρότητα ελέγχθηκε με την αντιπαράβολή του ΕΦΔΤΖ με δύο άλλα ερωτηματολόγια και το επιταγχνσιόμετρο CSA τα οποία αποτέλεσαν κριτήρια σύγκρισης. Η αξιοπιστία σε δύο διαδοχικές μετρήσεις ήταν $r=0.77$ ($p<.01$) και η συσχέτιση μεταξύ δύο αξιολογητών ήταν 1.0 ($p<.01$). Με κριτήριο την κατάταξη των δοκιμαζόμενων σε κάθε όργανο η συσχέτιση του ΕΦΔΤΖ βρέθηκε α) $r=.55$ ($p<.01$) και $r=.79$ ($p<.01$) αντίστοιχα για τα δύο ερωτηματολόγια και β) $r=0.627$ ($p<.01$) με το CSA. Στη δεύτερη μελέτη εγκυρότητας το δείγμα αποτέλεσαν 51 μαθητές δημοτικού (24 αγόρια και 27 κορίτσια) ηλικίας 11,5 ετών (± 0.6) όπου το ΕΦΔΤΖ αντιπαράβλήθηκε με το επιταγχνσιόμετρο CSA. Με κριτήριο την κατάταξη των δοκιμαζόμενων η συσχέτιση των δύο οργάνων ήταν $r=0.56$ ($p<.01$). Τα αποτελέσματα των δύο αυτών μελετών υποστήριξαν αρχικά την συγκλίνουσα εγκυρότητα και αξιοπιστία του ΕΦΔΤΖ για την αξιολόγηση της ΦΔ μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας.

193 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΤΕΛΙΚΟΥ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΟ ΤΕΝΙΣ ROLLAND GARROS 2001

Παπαρίζος Π., Κολωνιάρης Κ., Μητροτάσιος Μ., Αθαναηλίδης Ι., Αμούτζας Κ.
Αθλητικός Οργανισμός Δήμου Σκιάθου, 37002 Σκιάθος
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., 69100 Κομοτηνή

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η στατιστική ανάλυση του τελικού γυναικών στο τένις (Roland Garros) 2001. Για την στατιστική ανάλυση του αγώνα χρησιμοποιήθηκε το σύστημα βιντεοανάλυσης Sportscoute. Το sportscout έχει την δυνατότητα καταγραφής και ανάλυσης του αγώνα μέσω βίντεο. Έγινε καταγραφή των βασικών και ειδικών χτυπημάτων forehand, backhand, volley, servise, return, errors, winners). Παράλληλα έγινε καταγραφή τεχνικοτακτικών καταστάσεων (λάθη που έγιναν υπό πίεση ή χωρίς πίεση). Αποτελέσματα. Καταγράφηκαν 253 πόντοι συνολικά. Από τους 253 πόντους, 125 σέρβις πραγματοποίησε η Clijsters και 128 σέρβις η Capriati. Εσφαλμένα return (επιστροφή στο σέρβις) 26 Clijsters και 18 Capriati. Συνολικά είχαν από 75 σφάλματα και οι δυο τενίστριες. Τεχνικοτακτικά στοιχεία. 95 πόντοι παίχτηκαν με 3-5 αλλαγές και 92 πόντοι παίχτηκαν με 6 αλλαγές και άνω. Συμπεράσματα. Από την ανάλυση φαίνεται ότι. Α. Όταν η επιφάνεια του γηπέδου είναι αργή (χώμα) οι πόντοι έχουν μεγάλη διάρκεια (πολλές αλλαγές) σε σχέση με την γρήγορη επιφάνεια όπου οι αλλαγές (χτυπήματα) είναι λιγότερα. Β. Τα λάθη των τενιστριών είναι περισσότερα από τους νικητήριους πόντους γεγονός που διασαφηνίζει ότι την εξέλιξη του αγώνα και το αποτέλεσμα το καθορίζουν τα λάθη και όχι οι νικητήριοι πόντοι. Γ. Η παρατήρηση του αγώνα μέσω της βιντεοανάλυσης με την βοήθεια της εικόνας και σε συνδυασμό με τα μετρήσιμα (στατιστικά) αναδεικνύει την πραγματική εικόνα του αγώνα είτε πρόκειται για ανάλυση της αθλήτριας μας ή την κατασκοπία κάποιας αθλήτριας.