

ΑΓΑΘΗΣΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ



EXERCISE & SOCIETY
JOURNAL OF SPORT SCIENCE

ΕΚΤΑΚΤΟ ΤΕΥΧΟΣ Νο 9 1994 ΔΡΧ.1000

SUPPLEMENTISSUE Νο 9 1994 Dr.1000

**2ο Διεθνές Συνέδριο
Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού
ΚΟΜΟΤΗΝΗ 20-22 ΜΑΪΟΥ 1994**



**2nd International Congress
on Physical Education & Sport
KOMOTINI, 20-22 MAY 1994
GREECE**

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ • ABSTRACTS

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ - ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION & SPORT SCIENCE - DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

113 ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΤΙΘΕΝΤΑΙ ΛΗΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ Φ.Α.; Θεοδωράκης, Ι., Λυγερινός, Α., Παπαϊωάννου, Α., Κιουμουρτζόγλου, Ε. ΤΕΦΑΑ, ΑΠΘ

Με βάση πρόσφατες θεωρητικές προσεγγίσεις σε δείγμα δύο τάξεων μαθητών γυμνασίου (N=57) εφαρμόστηκε πρόγραμμα στόχων για χρονικό διάστημα 8 εβδομάδων. Οι μαθητές εξετάστηκαν σε ένα τεστ πάσας στο μπάσκετ και στη συνέχεια καθόρισαν μόνοι τους προσωπικούς στόχους βελτίωσης των επιδόσεών τους. Στο τέλος κάθε διδακτικής ώρας, εκτός από τις προασκήσεις στη συγκεκριμένη δεξιότητα αφιερωνόταν χρόνος ατομικής ελεύθερης εξάσκησης 10 λεπτών στο τεστ της πάσας με σκοπό κάθε φορά την προσέγγιση των στόχων τους. Η αξιολόγηση των επιδόσεών έγινε μετά από 4 εβδομάδες. Η ίδια διαδικασία ακολουθήθηκε τις επόμενες 4 εβδομάδες σε ανάλογο τεστ τρίπλες. Τα αποτελέσματα έδειξαν ουσιαστική βελτίωση των επιδόσεών των μαθητών, προσέγγιση των στόχων τους και κυρίως αλλαγή στο επίπεδο της αυτοπεποίθησής τους. Τα παραπάνω δηλώνουν ότι η γενίκευση της θεωρίας των στόχων στη διαμόρφωση των προγραμμάτων φυσικής αγωγής στο σχολείο μπορεί να βοηθήσει ουσιαστικά τον καθηγητή φυσικής αγωγής και κυρίως να αιχμείνει την απόδοση και το μειωμένο ενδιαφέρον των παιδιών στο μάθημα.

114 Ο ΣΤΟΧΟΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ Παπαϊωάννου, Α., Λυγερινός, Α., Θεοδωράκης, Ι., Κιουμουρτζόγλου, Ε. ΤΕΦΑΑ, ΑΠΘ

Η εργασία αυτή εξετάζει την επίδραση της αντίληψης του κλίματος παρακίνησης στη βελτίωση της επίδοσης μαθητών που συμμετείχαν σε 2 τάξεις φυσικής αγωγής στο γυμνάσιο (N=57) στις οποίες εφαρμόστηκε πρόγραμμα στόχων. Αρχικά οι μαθητές απάντησαν σε ερωτηματολόγια που μετρούσαν την αντιληπτή χρησιμότητα και το ενδιαφέρον των παιδιών στο μάθημα Φ.Α., την αντιληπτή αθλητική ικανότητα και την αντίληψη του κλίματος παρακίνησης. Επίσης εξετάστηκαν σε ένα τεστ πάσας στο μπάσκετ και στη συνέχεια καθόρισαν μόνοι τους προσωπικούς στόχους βελτίωσης των επιδόσεών τους. Στο τέλος κάθε διδακτικής ώρας, εκτός από τις προασκήσεις στη συγκεκριμένη δεξιότητα αφιερωνόταν χρόνος ατομικής ελεύθερης εξάσκησης 10 λεπτών στο τεστ της πάσας με σκοπό κάθε φορά την προσέγγιση των στόχων τους. Η αξιολόγηση των επιδόσεών τους έγινε μετά από 4 εβδομάδες. Η παραγοντική ανάλυση έδειξε ότι οι μαθητές αντιλαμβάνονταν δύο διαφορετικούς στόχους επίτευξης στο κλίμα της τάξης τους: α) για βελτίωση της ικανότητας του κάθε μαθητή β) για ξεπέρασμα των άλλων με την ελάχιστη απαιτούμενη προσπάθεια. Οι δύο αυτοί παράγοντες όπως και ο παράγοντας αντιληπτή αθλητική ικανότητα ήταν αξιόπιστοι και έγκυροι. Ιεραρχική ανάλυση παλινδρόμησης έδειξε ότι για την πρόβλεψη της βελτίωσης της επίδοσης των μαθητών η αντιληπτή ικανότητα δεν είχε καμία συνεισφορά, η αντίληψη ότι το κλίμα της τάξης βοηθάει στη βελτίωση του κάθε μαθητή είχε θετική συνεισφορά και η αντίληψη ότι το κλίμα βοηθάει στην ανάδειξη του καλύτερου είχε αρνητική συνεισφορά. Η αντίληψη ότι το κλίμα βοηθάει στην ανάδειξη του καλύτερου είχε αρνητική συσχέτιση με τους στόχους των παιδιών για βελτίωση. Τα αποτελέσματα συνιστούν την υιοθέτηση ενός κλίματος το οποίο βοηθάει στη βελτίωση της επίδοσης του κάθε μαθητή. Σ' αυτή την κατεύθυνση η χρήση της τοποθέτησης στόχων σαν διδακτική μέθοδο και σαν φιλοσοφία στη φυσική αγωγή θα βοηθήσει στην βελτίωση των ικανοτήτων και στην παρακίνηση των παιδιών για άθληση.

88

"ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΤΟΥ Δ.Π.Θ."

Αυγερινός Ανδρέας - Αντωνίου Παναγιώτης - Μπάτσιου Σοφία
Τ.Ε.Φ.Α.Α. - Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης, 69100 Κομοτηνή

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 1992-93 στο ΤΕΦΑΑ του Δ.Π.Θράκης. Στόχος της έρευνας ήταν η καταγραφή και αξιολόγηση των απόψεων των τεταρτοετών φοιτητών σε σχέση με: α) το πρόγραμμα σπουδών και την κατεύθυνση του Τμήματος β) το επίπεδο και την χρησιμότητα των παρεχόμενων γνώσεων.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: Το δείγμα αποτέλεσαν 213 φοιτητές του Τμήματος. Οι δεδομένα της έρευνας συλλέχθηκαν με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου, το οποίο περιελάμβανε ένδεκα "κλειστές" ερωτήσεις. Η επεξεργασία των δεδομένων έγινε με το στατιστικό πακέτο SPSS. **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ:** 1) Η κατεύθυνση του τμήματος πρέπει να αλλάξει συμπεριλαμβάνοντας και άλλους τομείς επαγγελματικής στελέχωσης, αφού την προπονητική κατεύθυνση που δίνεται τώρα μέσω της κύριας ειδικότητας την προτιμά ένα ποσοστό 53.6% ενώ το 46.4% έχει διαφορετικές προτιμήσεις. 2) Στο πρόγραμμα σπουδών πρέπει να γίνουν αλλαγές εφόσον ένα μέρος των θεωρητικών και πρακτικών μαθημάτων κρίνεται από τους φοιτητές ως μη σημαντικό και χρήσιμο σε σχέση με τις μελλοντικές επαγγελματικές τους φιλοδοξίες. 3) Το επίπεδο των παρεχόμενων γνώσεων κρίνεται ως "υψηλό" για τις κύριες ειδικότητες, ενώ για τα πρακτικά και θεωρητικά μαθήματα που διδάσκονται σε προηγούμενα εξάμηνα διαπιστώνεται ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

89

CHILDREN'S PHYSICAL ACTIVITY IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

J. Mota, Faculty of Sport Sciences, University of Porto,
Pct Pedro Nunes, 4000 Porto, Portugal

Physical education (PE) in school represents an important factor that can counteract negative trends of civilization, e.g., overnutrition and lack of physical activity, therefore being an importante component in the development of child's attitude towards physical activity. Therefore an analysis of the effort developed by pupils during their PE, may assume a fundamental role in the evaluation of their own contents. The subjects of the study consisted of ten boys (mean age 10.2 years) and ten girls (mean age 10.3 years) from the fifth grade. As physical characteristics of the children, body height and weight as well as the percentage of adipose tissue (% fat) were measured. The children's heart rate was assessed during 10 physical education lessons.