



2011-2012

**Οδηγός Επιμόρφωσης
για τη Φυσική Αγωγή:
*Επιμόρφωση Νηπιαγωγών
& Εκπαιδευτικών ΠΕ11
Α & Β' φάση***

**Επιστημονικό Πεδίο:
Σχολική & Κοινωνική Ζωή**

**Ανδρέας Γ. Αυγερινός
Συντονιστής για τη Φυσική
Αγωγή**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πράξη «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, -Οριζόντια Πράξη»,

ΑΝΔΡΕΑΣ Γ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ, PhD
Λέκτορας ΤΕΦΑΑ Δ.Π. Θράκης
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ & ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ
ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΠΕ11)

«Οδηγός Επιμόρφωσης για τη ΦΑ: Επιμόρφωση Νηπιαγωγών & Εκπαιδευτικών ΠΕ11»

Στο πλαίσιο του Υποέργου 7 με τίτλο «Σχεδιασμός, παρακολούθηση και εσωτερική/διαμορφωτική αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος και των διαδικασιών της επιμόρφωσης» της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή» στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 Οριζόντια Πράξη» καταθέτω ως παραδοτέο τον «Οδηγό Επιμόρφωσης για Νηπιαγωγούς & Εκπαιδευτικούς ΠΕ11».

Ο συγκεκριμένος Οδηγός περιέχει την εξειδίκευση του πλαισίου επιμόρφωσης (ήτοι, τον προσδιορισμό του περιεχομένου, τη χρονική διάρκεια, τη μεθοδολογία επιμόρφωσης, το επιμορφωτικό υλικό κ.ά.).

Ο εμπειρογνώμων

Κομοτηνή, Οκτώβριος 2011

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ11

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ – ΕΚ/ΚΩΝ ΠΕ11 ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΠΣ	4
ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.....	5
Α. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΑ	
B1. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	8
B1α. Περιεχόμενο επιμόρφωσης Νηπιαγωγών	8
B1β. Μεθοδολογία Επιμόρφωσης	9
B1γ. Επιμορφωτικό Υλικό.....	10
B2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Φ.Α.	
B2α. Περιεχόμενο επιμόρφωσης καθηγητών ΦΑ.....	11
B2β. Μεθοδολογία Επιμόρφωσης.....	11
B2γ. Επιμορφωτικό Υλικό.....	12
Γ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΑ.....	12
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ	13
Iα. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ΦΑ Α' φάσης.....	13
Iβ. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ΦΑ Β' ΦΑΣΗΣ.....	16
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ.....	18

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ11 ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΠΣ

Η αλλαγή στην αποστολή της εκπαίδευσης και στο ρόλο του μαθήματος της φυσικής αγωγής (ΦΑ) που επιχειρείται μέσα από τα νέα προγράμματα σπουδών (ΠΣ), οδηγεί σε μια ανάλογη αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού. Ο διδάσκων αποδεδειγμένα αποτελεί την σημαντικότερη μεταβλητή στην επιτυχία των στόχων κάθε Προγράμματος Σπουδών, ανεξάρτητα από τους διδακτικούς στόχους, το διδακτικό περιεχόμενο ή το περιβάλλον που υλοποιείται η διδασκαλία. Ωστόσο, μελέτες έχουν δείξει ότι συχνά οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί είναι απρόθυμοι να αλλάξουν νοοτροπία και προσέγγιση στη διδασκαλία, και δεν έχουν την ικανότητα να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αλλαγές στο πλαίσιο του μαθήματος. Έτσι, οι καινοτομίες που εισάγονται μέσα από νέα ΠΣ δεν γίνονται ποτέ πράξη, επειδή οι διδάσκοντες μένουν προσκολλημένοι σε ατελέσφορες παραδοσιακές απόψεις ή προσεγγίσεις. Στο πλαίσιο αυτού του ΠΣ, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προετοιμαστούν κατάλληλα για να ανταποκριθούν με επάρκεια στις καινοτομίες του.

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών έχει ως διαχρονικό **σκοπό** να δώσει τις **γνώσεις**, να αναπτύξει τις βασικές **δεξιότητες διδασκαλίας** και να διαμορφώσει το αναγκαίο **πλαίσιο αξιών**, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά το νέο ΠΣ και να επιτύχουν τους προτεινόμενους σκοπούς του. Ο παραπάνω σκοπός αφορά όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης. Ωστόσο, στις επιμέρους φάσεις εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών διαφοροποιείται σε επιμέρους στόχους ώστε να διασφαλίζεται μια διαχρονική ανάπτυξη της διδακτικής αποτελεσματικότητας.

Η επιμόρφωση εστιάζει παράλληλα στη υποστήριξη του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής, στοχεύοντας στην ανάπτυξη όλων αυτών των παραμέτρων που θεωρούνται σήμερα ως

αναγκαίες προϋποθέσεις για το σχεδιασμό, την οργάνωση, τη διεξαγωγή και αξιολόγηση ενός αποτελεσματικού μαθήματος. Μέσα από τη διαδικασία επιμόρφωσης, οι διδάσκοντες θα εφοδιαστούν με όλες τις αναγκαίες θεωρητικές γνώσεις και τις πρακτικές δεξιότητες που θεωρούνται σήμερα αναγκαίες για τη διδασκαλία στο σύγχρονο σχολείο και θα συμβάλλουν καθοριστικά στην αλλαγή νοοτροπίας και στην επίτευξη των στόχων του προτεινόμενου προγράμματος σπουδών για τη ΦΑ.

Απώτερη επιδίωξη της ομάδας επιμόρφωσης είναι η συμμετοχή των διδασκόντων σ' ένα διαρκές πρόγραμμα επιμόρφωσης που θα διεξάγεται μέσω ενός υβριδικού μοντέλου (το οποίο είναι ευέλικτο, πολύ οικονομικό, προσαρμοσμένο στις ανάγκες του ΠΣ και επίκαιρο σε σχέση διεθνή πρακτική). Σ' αυτό το μοντέλο ένα μέρος της επιμόρφωσης θα γίνεται δια ζώσης και μέρος μέσω Η/Υ με σύγχρονο ή ασύγχρονο τρόπο. Αυτό θεωρείται απόλυτα αναγκαίο ώστε οι διδάσκοντες να: (α) έχουν μια διαρκή αλληλεπίδραση τόσο με τους συγγραφείς των ΠΣ, όσο και μεταξύ τους, και (β) αισθάνονται ότι υποστηρίζονται και καθοδηγούνται στην επίλυση των προβλημάτων που σχετίζονται με τη καθημερινή πρακτική.

Παράλληλα, είναι απόλυτα αναγκαία η διαρκής υποστήριξη του εκπαιδευτικού στο περιβάλλον του σχολείου από τους Σχολικούς Συμβούλους (που θα έχουν εκπαιδευτεί κατάλληλα για το ρόλο αυτό) και άλλους συναδέλφους, όπου με τακτικές προγραμματισμένες επισκέψεις στα σχολεία θα ανταλλάσσουν απόψεις και θα συμμετέχουν σε διδασκαλίες 'καλής πρακτικής'.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

α) Οι βασικοί στόχοι της επιμόρφωσης των **Νηπιαγωγών** των πιλοτικών σχολείων για τη ΦΑ είναι:

1. Η ευαισθητοποίηση για το ρόλο της συστηματικής εκπαίδευσης στην κίνηση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.

2. Η εξοικείωση με τη φιλοσοφία, το παιδαγωγικό πλαίσιο και τα βασικά χαρακτηριστικά της ΦΑ ως διδακτικό αντικείμενο στο νηπιαγωγείο.
3. Η εξοικείωση με τη χρήση του ΠΣ για την προσχολική ηλικία.
4. Η εκπαίδευση στις βασικές αρχές διεξαγωγής ενός αποτελεσματικού μαθήματος ΦΑ.
5. Η εκπαίδευση στις βασικές αρχές σχεδιασμού του ημερήσιου μαθήματος και της διδακτικής ενότητας.
6. Η πρακτική εξοικείωση με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας πραγματικής διδασκαλίας.

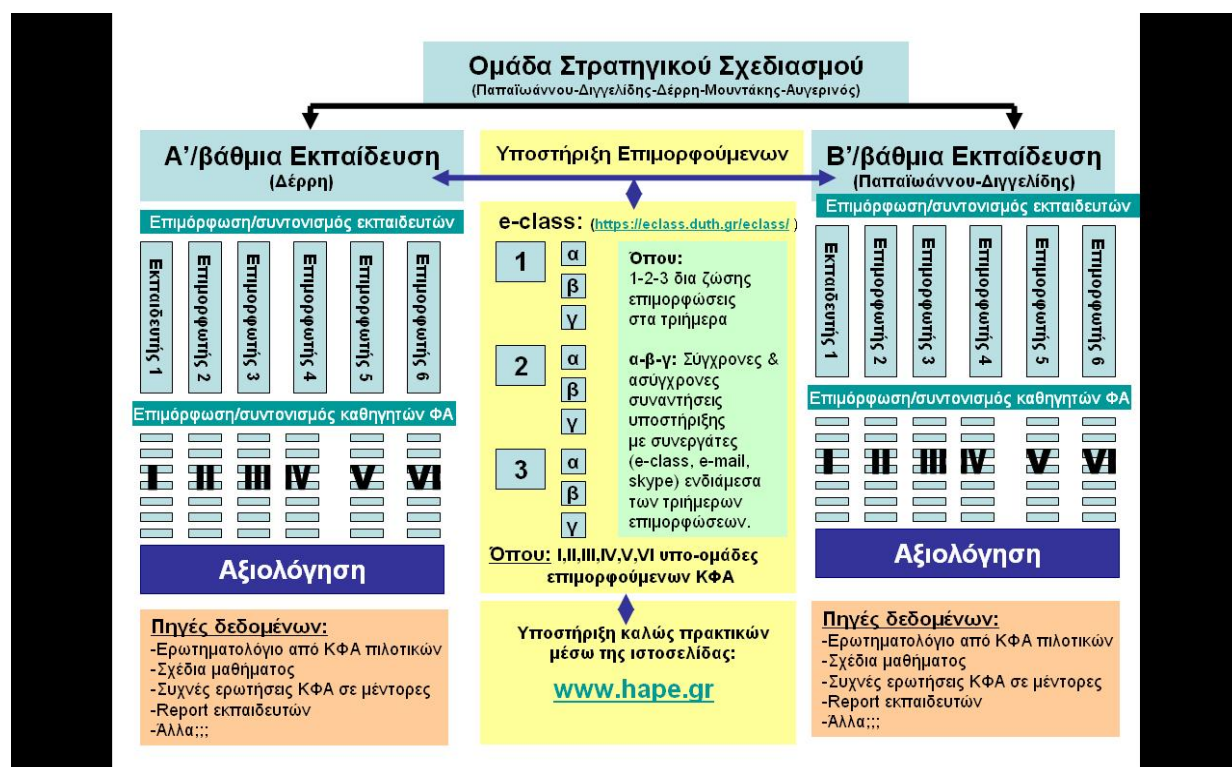
β) Σκοπός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ΠΕ11 των πιλοτικών σχολείων για στη ΦΑ και σ' όλες τις φάσεις επιμόρφωσης είναι μέσα από εισηγήσεις, εργασία σε ομάδες, εργαστήρια και μικρο-διδασκαλίες να επιτευχθούν οι παρακάτω βασικοί στόχοι:

1. Η αποσαφήνιση του ρόλου του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο και στην πιλοτική εφαρμογή.
2. Η εξοικείωση: (α) με τη φιλοσοφία, το παιδαγωγικό πλαίσιο και τα βασικά χαρακτηριστικά του Νέου Σχολείου και του Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) για τη ΦΑ στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και (β) με τα καινοτόμα στοιχεία του Νέου Σχολείου και των ΠΣ διευκολύνοντας τη μετάβαση από το προηγούμενο πρόγραμμα σπουδών στο νέο.
3. Η εξοικείωση με τη χρήση των ΠΣ και των Οδηγών Σπουδών (ΟΣ) κατά βαθμίδα εκπαίδευσης γενικότερα και η μετάβαση από το ΠΣ και τον ΟΣ ως κείμενο, στην καθημερινή πρακτική της τάξης.
4. Η εκπαίδευση σε θέματα σχεδιασμού της διδασκαλίας και της μάθησης σύμφωνα με τις παιδαγωγικές πρακτικές και τη διδακτική μεθοδολογία που εισηγείται το νέο ΠΣ.
5. Η εκπαίδευση σε θέματα προγραμματισμού, σχεδιασμού και υλοποίησης της διδασκαλίας.
6. Η εκπαίδευση στις μεθόδους/εργαλεία αξιολόγησης του μαθητή, του διδάσκοντα και του εκπαιδευτικού έργου.

7. Η χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

Α. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΑ

Για την επίτευξη του σκοπού και των επιμέρους στόχων της επιμόρφωσης που αναφέρθηκαν παραπάνω, η ομάδα των εκπαιδευτών (στο σχήμα φαίνεται ως ‘ΟΜΑΔΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ’) αφού συνυπολόγισε μια σειρά από δεδομένα (που αφορούσαν στις συνθήκες, στο χρονοδιάγραμμα, στον προϋπολογισμό, στο προσωπικό, στο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της πιλοτικής κά), κατάληξε στην οργάνωση της επιμόρφωσης που παρουσιάζεται διαγραμματικά στην παρακάτω εικόνα:



Για την αρτιότερη οργάνωση, συντονισμό και καθοδήγηση της επιμόρφωσης, καθώς και της υποστήριξης των εκπαιδευτικών σ' όλη τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής, αποφασίστηκε η ανάθεση ρόλου συντονιστή βαθμίδας εκπαίδευσης στα εξής πρόσωπα:

Νηπιαγωγείο	Ανδρέας Γ. Αυγερινός
-------------	----------------------

Α'βάθμια Εκπαίδευση	Βασιλική Δέρρη
Β'βάθμια Εκπαίδευση	Νικόλαος Διγγελίδης & Αθανάσιος Παπαϊωάννου

Η ανάθεση έγινε με βασικό κριτήριο: (α) την γνωστική εξειδίκευση και (β) τον βαθμό εμπλοκής στη συγγραφή των ΠΣ και των ΟΔ. Οι υπεύθυνοι της επιμόρφωσης έχουν την αρμοδιότητα σε ζητήματα που αφορούν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της αντίστοιχης βαθμίδας και έχουν την κύρια ευθύνη:

- ο Του καθορισμού των εκπαιδευτικών στόχων.
- ο Του βασικού σχεδιασμού των διδακτικών περιεχομένων.
- ο Της επιλογής της κατάλληλης μεθοδολογίας της επιμόρφωσης κατά περίπτωση.
- ο Της υποστήριξης των δύο ηλεκτρονικών τάξεων (e-class) που δημιουργήθηκαν για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών (για την Α'βάθμια εκπαίδευση: <https://eclass.duth.gr/eclass/courses/TMA397/> και για τη Β'βάθμια εκπαίδευση: <http://eclass.uth.gr/eclass/claroline/auth/opencourses.php?fc=26#top>
- ο Της επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς της αντίστοιχης βαθμίδας.
- ο Του συντονισμού των εκπαιδευτών εκπαιδευτικών πριν τη διεξαγωγή των επιμορφωτικών σεμιναρίων.

B₁. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

B_{1α}. Περιεχόμενο επιμόρφωσης Νηπιαγωγών

Η επιμόρφωση των Νηπιαγωγών στη ΦΑ θα περιλαμβάνει:

1. Παρουσίαση του ΠΣ στη φυσική αγωγή όπου θα αναλυθούν:
 - a. Ο σκοπός της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος σπουδών ΦΑ στο νηπιαγωγείο.
 - b. Ο ρόλος των νηπιαγωγών στην πιλοτική εφαρμογή,
2. Οι επιθυμητές πρακτικές διδασκαλίας και σχεδίων μαθήματος.

3. Ο σχεδιασμός μαθήματος και μικρο-διδασκαλίας μέσω πρακτικού εργαστηρίου.

B_{1β}. Μεθοδολογία Επιμόρφωσης

Για την επιμόρφωση των νηπιαγωγών έχουν προγραμματιστεί:

- Παρουσιάσεις με εισήγηση και συζήτηση επί συγκεκριμένων θεμάτων ΦΑ και συζήτηση επ' αυτών.
- Πρακτικές ασκήσεις σε ομάδες, με στόχο την κατανόηση βασικών εννοιών του ΠΣ.
- Εργαστήριο με βιωματικές δράσεις για την εξοικείωση των νηπιαγωγών με τα περιεχόμενα και τις διδακτικές προσεγγίσεις που θα κληθούν να εφαρμόσουν.

B_{1γ}. Επιμορφωτικό Υλικό

1. Ψηφιακό υλικό παρουσίασης,
2. Μαγνητοσκοπημένα αποσπάσματα μαθημάτων και 'καλών πρακτικών διδασκαλίας' για το νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις δημοτικού.
3. Έντυπο υλικό για το εργαστήριο (σχέδια μαθήματος, έντυπα προγραμματισμού κ.ά.).
4. Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες στο διαδίκτυο.

B₂. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Φ.Α.

B_{2α}. Περιεχόμενο επιμόρφωσης καθηγητών ΦΑ

Η επιμόρφωση εκπαιδευτών εκπαιδευτικών ΦΑ κατά φάση θα περιλαμβάνει:

A' Φάση

1. Αποσαφήνιση του ρόλου του καθηγητή ΦΑ (α) στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου και (β) των νέων ΠΣ για τη φυσική αγωγή.

2. Εξοικείωση των εκπαιδευτικών: (α) με τη φιλοσοφία, το παιδαγωγικό πλαίσιο και τα βασικά χαρακτηριστικά του Νέου Σχολείου και του Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) για τη ΦΑ στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και (β) με τα καινοτόμα στοιχεία του Νέου Σχολείου και των νέων ΠΣ.
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού της διδασκαλίας και της μάθησης σύμφωνα με τις παιδαγωγικές πρακτικές και τη διδακτική μεθοδολογία που εισηγείται το νέο ΠΣ.
4. Διαχείριση θεμάτων που αφορούν στη χρήση των ΠΣ και των Οδηγών Σπουδών (ΟΣ) κατά βαθμίδα εκπαίδευσης, και (γ) τη μετάβαση από το ΠΣ και τον ΟΣ, στην καθημερινή πρακτική της τάξης.
5. Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων προγραμματισμού του μαθήματος, σχεδιασμού της ημερήσιας γύμνασης, διαχείρισης ειδικών σεναρίων.
6. Εμβάθυνση σε θέματα αξιολόγησης: (α) του μαθήματος, (β) του εκπαιδευτικού ΦΑ, και (γ) του ΠΣ.
7. Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων χρήσης και εφαρμογής των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία.

Β' Φάση

1. Αποτίμηση της α' φάσης της πιλοτικής εφαρμογής –Συζήτηση.
2. Πρακτικές ασκήσεις: (α) Στους σκοπούς-στόχους-επιδιώξεις του ΠΣ της ΦΑ, και (β) Στον προγραμματισμό του μαθήματος & στην επιλογή των διδακτικών περιεχομένων.
3. Πρακτική άσκηση ανάπτυξης μαθημάτων (Επιλογή διδακτικών προσεγγίσεων).
4. Πρακτική άσκηση ανάπτυξης μαθημάτων (Επιλογή μεθόδων αξιολόγησης μαθητή).
5. Αποτελεσματική διδασκαλία & αξιολόγησή της

B_{2β}. Μεθοδολογία Επιμόρφωσης

Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΦΑ έχουν προγραμματιστεί:

1. Εισηγήσεις με οπτικο-ακουστικό υλικό.
2. Εργαστήρια και ασκήσεις σε ομάδες με στόχο την κατανόηση βασικών εννοιών του ΠΣ από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων.
3. Βιωματικές δράσεις για την εξοικείωση των εκπαιδευτών με τις ασκήσεις/εργαστήρια που θα κληθούν να υλοποιήσουν με τους εκπαιδευτικούς.
4. Υποστήριξη από την ομάδα στρατηγικού σχεδιασμού με συμμετοχή σε ασκήσεις και δράσεις στα μεσοδιαστήματα της δια ζώσης επιμόρφωσης.

B_{2γ}. Επιμορφωτικό Υλικό

1. Τα Προγράμματα Σπουδών και οι Οδηγοί Σπουδών.
2. Υλικό που θα δοθεί στους εκπαιδευτικούς με τη μορφή ψηφιακής παρουσίασης και κειμένου -
3. Έντυπο υλικό (σχέδια μαθήματος, φόρμες αξιολόγησης, σχέδια προγραμματισμού κά).

Γ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Κ. Μουντάκης, Καθηγητής, Τμήμα Οργάνωσης kmudakis@uop.gr

& Διαχείρισης Αθλητισμού, Παν/ου

Πελοποννήσου

Α. Παπαϊωάννου, Καθηγητής, ΤΕΦΑΑ ΠΘ

agpapaioannou@tellas.gr

Β. Δέρρη, Αναπ. Καθηγήτρια, ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ

vaderri@phyed.duth.gr

Ν. Διγγελίδης, Επικ. Καθηγητής, ΤΕΦΑΑ ΠΘ

nikdig@pe.uth.gr

Α. Αυγερινός, Λέκτορας, ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ

aavgerin@phyed.duth.gr

Κ. Αρβανίτη, Σχολ. Σύμβουλος Αττικής

narvaniti@vivodinet.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΑ – Α' ΦΑΣΗ

1^Η ΜΕΡΑ

Στόχος της Α' φάσης της επιμόρφωσης είναι η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής σχετικά με: (α) τη φιλοσοφία, τη δομή, τις προτεραιότητες και τις αρχές των νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) Φυσικής Αγωγής, (β) τη χρήση και αξιοποίηση των ΠΣ και των Οδηγών Σπουδών (ΟΣ), (γ) τις διαδικασίες της πιλοτικής εφαρμογής, και (δ) το ρόλο των εκπαιδευτικών στην πιλοτική εφαρμογή.

Η προσέγγιση των θεμάτων γίνεται με σύντομη εισήγηση, ομαδική συζήτηση και με εργασία των επιμορφούμενων ατομικά και σε ομάδες.

--/--/11	Μάθηση και Διδασκαλία με βάση τα νέα Προγράμματα Σπουδών - Το Πρόγραμμα Σπουδών ως εργαλείο σχεδιασμού της διδασκαλίας.	ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ
15.00 – 16.30	Ενημέρωση-Συζήτηση: - Πως φτάσαμε στο Νέο Σχολείο; - Ποιες αλλαγές συμβαίνουν σήμερα στην εκπαίδευση διεθνώς και στη χώρα μας; - Πως επηρεάζουν τη δουλειά του εκπαιδευτικού αυτές οι αλλαγές;	
16.30 – 17.00	Διάλειμμα	
17.00 - 18.30	- Ο ρόλος εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο – Ο ρόλος του καθηγητή ΦΑ στην πιλοτική εφαρμογή - Τα νέα Προγράμματα Σπουδών (παιδαγωγικό πλαίσιο – δομή – περιεχόμενο) - Στόχοι του Νέου Σχολείου - Γενική παρουσίαση το ΠΣ και του ΟΣ: Συνοπτική αναφορά στις καινοτομίες του νέου ΠΣ - Παρουσίαση και σχολιασμός βασικών σημείων. - Διαφορές/ομοιότητες με προηγούμενα ΑΠ Φυσικής Αγωγής - Ποιο είναι το μέλλον; Ποιες είναι οι απαιτήσεις σήμερα για τη ΦΑ;	
18.30- 19.00	Διάλειμμα	
19.00 – 20.30	Νοιώθω ικανός! = Μπορώ να το κάνω, δηλαδή, αναλαμβάνω πρωτοβουλίες.....! - Καθορίζοντας ΤΙ θέλω να πετύχω και ΠΟΙΟΥΣ στόχους πρέπει να επιδιώξω. - Διασφαλίζοντας την επίτευξη των στόχων που θα θέσω (Η σημασία του: «αποφασίζω», «σχεδιάζω», «εφαρμόζω» και «αξιολογώ» τα αποτελέσματα της διδασκαλίας . - Συζήτηση	

--/--/11	Μάθηση και Διδασκαλία με βάση τα νέα Προγράμματα Σπουδών.	ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ
9.00 – 10.30	- Αξιοποίηση του ΠΣ και του ΟΣ, στον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας. - Ανάπτυξη και αιτιολόγηση των Σκοπών και των Στόχων στη ΦΑ – Η σπουδαιότητα για τους μαθητές. - Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας - Παρουσίαση και σχολιασμός παραδειγμάτων προγραμματισμού και σχεδίων μαθημάτων,στη βάση του νέου ΠΣ - Παρουσίαση ενδεικτικού διδακτικού σεναρίου (εντοπισμός βασικών ζητημάτων - ανάδειξη στόχων, διδακτικών αρχών και πρακτικών) - Συζήτηση.	

2^Η ΜΕΡΑ

9.00 – 10.30	- Αξιοποίηση του ΠΣ και του ΟΣ, στον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας. - Ανάπτυξη και αιτιολόγηση των Σκοπών και των Στόχων στη ΦΑ – Η σπουδαιότητα για τους μαθητές. - Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας - Παρουσίαση και σχολιασμός παραδειγμάτων προγραμματισμού και σχεδίων μαθημάτων,στη βάση του νέου ΠΣ - Παρουσίαση ενδεικτικού διδακτικού σεναρίου (εντοπισμός βασικών ζητημάτων - ανάδειξη στόχων, διδακτικών αρχών και πρακτικών) - Συζήτηση.	
10.30 - 10.45	Διάλειμμα	
10.45 –12.15	Εργαστήριο: Πως θα μεθοδευτεί στην πράξη; (σε ομάδες) <u>Ανάπτυξη Προγραμματισμού: Διαχείριση χρόνου - Καθορισμός Στόχων/Επιδιώξεων – Καθορισμός Μαθησιακών αποτελεσμάτων.</u>	
12.15 – 12.45	Διάλειμμα	
13.00 - 14.30	Εργαστήριο: Πως θα μεθοδευτεί στην πράξη; (σε ομάδες) <u>Ανάπτυξη σχεδίων μαθήματος - Αξιολόγηση των Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων.</u>	
14.30-14.45	Διάλειμμα	
14.45--16.15	Εργαστήριο: Πως θα μεθοδευτεί στην πράξη; (σε ομάδες) Παρουσίαση προγραμματισμού και σχεδίων μαθήματος	

3^Η ΜΕΡΑ

--/--/11	Μάθηση και Διδασκαλία με βάση τα νέα Προγράμματα Σπουδών.	ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ
9.00 – 10.30	- Το μαθητικό χαρτοφυλάκιο: Τι είναι, γιατί και πώς χρησιμοποιείται, πως οργανώνεται. - Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία - Παραδείγματα.	
10.30 - 11.00	Διάλειμμα	
11.00 – 12.30	- Μέθοδοι αξιολόγησης των Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων στο πλαίσιο του νέου Π.Σ. – Ενδεικτική αξιολόγηση του Μαθητή – Παραδείγματα (εργασία σε ομάδες)	
12.30 – 13.00	Διάλειμμα	
13.00 - 14.15	Υποστήριξη των εκπαιδευτικών μέχρι το επόμενο σεμινάριο: - Χρήση του e-class και προγραμμάτων κοινωνικής δικτύωσης (skype) - Ο ρόλος των συμβούλων - Διαδικασίες και δεδομένα για την αξιολόγηση της πιλοτικής	
14.15 – 14.30	Αξιολόγηση του σεμιναρίου από τους επιμορφούμενους	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΑ – Β' ΦΑΣΗ

1^η ΜΕΡΑ

--/--/2012	ΕΝΟΤΗΤΑ «Αποτελεσματική διδασκαλία» ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ
8.30 – 9.15 9.15 – 10.00	Αποτίμηση της α' φάσης της πιλοτικής εφαρμογής. Συζήτηση	
10.00 – 10.15	Διάλειμμα	
10.15 – 11.00 11.00 – 11.45	α. Πρακτική άσκηση. Σκοποί, στόχοι, επιδιώξεις, Προγραμματισμός μαθήματος & επιλογή περιεχομένων	
11.45 - 12.00	Διάλειμμα	
12.00 – 12.45 12.45 – 13.30	β. Πρακτική άσκηση ανάπτυξης μαθημάτων. (Επιλογή διδακτικών προσεγγίσεων)	
13.30 – 13.45	Διάλειμμα	
13.45 – 14.30 14.30 – 15.15	γ. Πρακτική άσκηση ανάπτυξης μαθημάτων (Επιλογή μεθόδων αξιολόγησης μαθητή)	

2^Η ΜΕΡΑ

--/--/2012	ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ
9.00 – 9.45 9.45 – 10.30 10.30 – 11.15	δ. Πρακτική άσκηση ανάπτυξης μαθημάτων	
11.15 – 11.45	Διάλειμμα	
11.45 – 12.30 12.30 – 13.15	ε. Αποτελεσματική διδασκαλία & αξιολόγησή της	
13.15 – 13.30	Διάλειμμα	
13.30 – 14.15 14.15 – 15.00	στ. Αποτελεσματική διδασκαλία & αξιολόγησή της	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Υποβάλλεται σε ηλεκτρονική μορφή
με τα στοιχεία των δημιουργών του