

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

1. Ροιλίδης Εμ. - Χατζημιχαήλ Α. - Αραμπατζής Α. - Καράκος Αλεξ. - Καρπούζας Ιωάννης. 1987. "Φόβοι και προσδοκίες των εφήβων για το μέλλον τους". **Ελληνική Ιατρική**. Τόμος 53-1 σελ. 34-39.

<http://www.iatrotek.org/ioArt.asp?id=5007>

Στην εργασία αυτή ερευνήθηκαν με ειδικό ερωτηματολόγιο πολλαπλών απαντήσεων οι κυριότεροι φόβοι και ελπίδες 2328 μαθητών 11-18 ετών και συσχετιστήκαν με την ηλικία, το φύλο, το μορφωτικό επίπεδο της οικογενείας, την παρακολούθηση τηλεόρασης και το σχολικό και εξωσχολικό διάβασμα. Ένας ενδεχόμενος πυρηνικός πόλεμος αποτέλεσε τον κυριότερο φόβο των περισσότερων παιδιών [54,9%], ενώ η ειρήνη την κυριότερη ελπίδα τους για το μέλλον [56%]. συγκρίνονται τα αποτελέσματα με τα ευρήματα εργασιών από άλλες χώρες και σχολιάζεται η συσχέτιση τους με τους παράγοντες που ελέγχθηκαν.

2. Μαββίδης Αλ.- Κουγιουμτζίδης Χ.- Καράκος Αλ. 1992. "Συστηματική παρατήρηση και ειδική ανάλυση αγώνων αντισφαίρισης επιπέδου τέταρτης κατηγορίας". **Άθληση και κοινωνία** Τόμος; Γ - τεύχος 1 σελ. 53-64.

Σκοπός της εργασίας είναι η καταγραφή των εκείνων των στοιχείων που αφορούν τη χρήση και αποτελεσματικότητα των διαφόρων κτυπημάτων από παίκτες του τένις κατά τη διάρκεια των επίσημων αγώνων και η στατιστική επεξεργασία τους, με στόχο την ενημέρωση των προπονητών για τη μελλοντική βελτίωση των αθλητών.

3. Παπαδημητρίου Ι., Καράκος Αλεξ., Κουτρομανίδης Θ. 1993. "Εφαρμογή μεθόδων της Ανάλυσης Δεδομένων στη Χωροταξία των Νομών της Ελλάδος ως προς την απασχόληση". **Επιστημονική επετηρίδα Πανεπιστημίου Μακεδονίας**. Τόμος XI σελ. 673-707. <http://openarchives.gr/view/107587>

Με την εργασία γίνεται μια προσπάθεια μελέτης της περιφερειακής δομής της απασχόλησης στον δευτερογενή τομέα και βασικών κλάδων στον τριτογενή τομέα, με σκοπό τον προσδιορισμό χωρικών σχέσεων μεταξύ βιομηχανίας και υπηρεσιών. Κυρίως επιχειρείται ένας τρόπος αξιολόγησης και αξιοποίησης δύο μεθόδων της Ανάλυσης Δεδομένων (της παραγοντικής ανάλυσης των αντιστοιχιών και της αυτόματης ταξινόμησης κατ' αύξουσα ιεραρχία) στην περιφερειακή ανάλυση. Εφαρμόζοντας αυτές τις δύο μεθόδους, με την ποσοτική ανάλυση της απασχόλησης ανά νομό, επιτυγχάνονται εντοπισμοί χωρικών συσχετίσεων μεταξύ βιομηχανίας και υπηρεσιών καθώς και χαρτογράφηση του Ελλαδικού χώρου ως προς τη βιομηχανική απασχόληση και την απασχόληση σε βασικούς κλάδους των Υπηρεσιών.

4. Θ. Κουτρομανίδης, Α. Καράκος, Ι. Παπαδημητρίου. 1995. "Διαχρονική μελέτη της συμπεριφοράς της απασχόλησης κλάδων βιομηχανίας-υπηρεσιών στην Ελλάδα". **ΤΟΠΟΣ - Επιθεώρηση αστικών και περιφερειακών μελετών**. Τόμος 9/95 σελ. 41-63. <http://www.uehr.panteion.gr/topos/gr/9.htm>

Η εργασία αυτή ασχολείται με τη μελέτη της διαχρονικής εξέλιξης της κατανομής της βιομηχανικής απασχόλησης και της απασχόλησης σε Υπηρεσίες στην Ελλάδα κατά τα τελευταία 30 χρόνια και βασίζεται σε στοιχεία των επίσημων απογραφών της ΕΣΥΕ των ετών 1968-1978-1988. Με τη βοήθεια των μεθόδων πολυδιάστατης ανάλυσης δεδομένων, παρακολουθούμε την εξέλιξη και διακύμανση σε κύριες απασχολήσεις, για κάθε Νομό της Ελλάδος, πράγμα που επιτρέπει την πρόβλεψη για νέες επενδύσεις και επομένως την εκπαίδευση και μετεκπαίδευση του

ήδη υπάρχοντος προσωπικού καθώς και του νέου εργατικού δυναμικού για την ορθότερη στελέχωση των επιχειρήσεων.

5. Α. Τυρολογος και Ομάδα επιδημιολογικής μελέτης Καβάλας. 1997. "Διδασκαλία των παραγόντων κινδύνου για καρδιαγγειακά νοσήματα (ΚΑΝ) σε μαθητές των Γυμνασίων του Νομού Καβάλας και έλεγχος αυτών". **Ελληνική Καρδιολογική Επιθεώρηση**. Τόμος 38 σελ. 112-122.

Προκειμένου να εντοπιστεί την καλλίτερη ηλικία επέμβασης και εκπαίδευσης των νέων σε θέματα πρόληψης καρδιαγγειακών παθήσεων οργανώθηκε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για όλους τους μαθητές των Γυμνασίων του Νομού Καβάλας. Πριν και μετά τα μαθήματα μοιράστηκαν ερωτηματολόγια πολλαπλών απαντήσεων (συνολικά συμπληρώθηκαν 6783 ερωτηματολόγια) και στη συνέχεια με τη βοήθεια εμπειριστατωμένης στατιστικής ανάλυσης διαπιστώθηκε ότι η ιδανικότερη ηλικία για την εκπαίδευση αυτή είναι η δεύτερη τάξη του Γυμνασίου και ότι η εκπαίδευση αυτή συνοδεύεται από τη θετική επίδραση στις συνήθειες της οικογένειας ενώ χειρότερη αφομοίωση διαπιστώνεται στη τρίτη Γυμνασίου.

6. Α. Καράκος, Θ. Κουτρομανίδης. 1998. "Περιφερειακή διάρθρωση των υπηρεσιών στη Βόρεια Ελλάδα". **ΤΟΠΟΣ - Επιθεώρηση αστικών και περιφερειακών μελετών**. Τόμος 14/98 σελ. 3-13.

<http://www.uehr.panteion.gr/topos/gr/14.htm>

Με την εργασία αυτή επιχειρείται ο εντοπισμός στη Βόρεια Ελλάδα των διαφοροποιήσεων (ανισοτήτων) μεταξύ των πολικών περιοχών και της υπόλοιπης Βόρειας Ελλάδας στον τομέα των υπηρεσιών, καθώς επίσης και ο προσδιορισμός των προβλημάτων που αφορούν στον τομέα των υπηρεσιών (οικονομικών-κοινωνικών κτλ) εντός των πολικών αυτών περιοχών.

7. Αλέξανδρος Καράκος 2002. "Η ελληνική γραφή στα χρόνια του διαδικτύου" **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ** – Τριμηνιαία έκδοση της Κυπριακής Εταιρείας Πληροφορικής. Τεύχος 2, σελ. 22-24.

Καθημερινά διακινούνται παγκόσμια πάρα πολλά ηλεκτρονικά μηνύματα (E-mail) μέσω του διαδικτύου (INTERNET) . Επειδή τα δεδομένα διακινούνται κωδικοποιημένα σε 7 bits (ASCII) δεν επιτρέπουν την άμεση μεταφορά των ελληνικών χαρακτήρων. Έτσι, οι απανταχού του κόσμου έλληνες συνήθως επικοινωνούν γράφοντας τις ελληνικές λέξεις με τη βοήθεια των λατινικών χαρακτήρων. Αυτός ο τρόπος γραφής είναι γνωστός με το όνομα greeklish. Η ανταλλαγή μηνυμάτων με ελληνικούς χαρακτήρες μπορεί να υλοποιηθεί με τη βοήθεια του γραφικού περιβάλλοντος που δημιουργήθηκε και όπου ο χρήστης μπορεί να γράφει ή να διαβάζει ένα μήνυμα στα ελληνικά και να βλέπει ταυτόχρονα την μετατροπή του σε greeklish και αντίστροφα.

8. Αλέξανδρος Καράκος 2003. "ΠΡΑΞΙΤΕΛΗΣ. Πρόγραμμα αξιοποίησης τεχνικών Ανάλυσης Δεδομένων". **Τετράδια Ανάλυσης δεδομένων**. Τεύχος 3, σελ. 135-152.

http://datan.uom.gr/ekd_tefxos3.htm

Το πρόγραμμα ΠΡΑΞΙΤΕΛΗΣ συμβαδίζοντας με τις νέες τεχνολογικές εξελίξεις και τα γραφικά περιβάλλοντα προγραμματισμού στην παρούσα του έκδοση καλύπτει με τον καλλίτερο τρόπο τις βασικές ανάγκες που έχουν οι ερευνητές πολλών γνωστικών αντικειμένων, που δεν είναι κατ' ανάγκη ειδικοί στη Στατιστική, να πραγματοποιήσουν αναλύσεις πολυπληθών δεδομένων. Το πρόγραμμα είναι

προσανατολισμένο κυρίως στην εφαρμογή μεθόδων πολυδιάστατης ανάλυσης δεδομένων και προς το παρόν, έχουν ενσωματωθεί η Παραγοντική Ανάλυση των Αντιστοιχιών (Analyse Factorielle des Correspondences-AFC), η προς τα Πάνω Ιεραρχική Ταξινόμηση (Classification Ascendante Hierarchique-CAH) και η προς τα Κάτω Ιεραρχική Ταξινόμηση (Classification Descendante Hierarchique).

9. Σ. Αναστασιάδου, Α. Καραάκος, Α. Οικονόμου. 2004. "Διερεύνηση των στάσεων των φοιτητών στον προγραμματισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών". **Παιδαγωγική Επιθεώρηση** 38/2004 σελ. 72-90.

http://www.pee.gr/?page_id=882

Με την εργασία αυτή προσπαθούμε να δώσουμε απαντήσεις στα ερωτήματα:

Οι φοιτητές διακατέχονται από φόβο και αρνητικά συναισθήματα όταν έρχονται πρώτη φορά σε επαφή με τον προγραμματισμό

Έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση και εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους ώστε να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του μαθήματος

Αντιμετωπίζουν τον προγραμματισμό ως ένα δύσκολο μάθημα

Αναγνωρίζουν την αξία και χρησιμότητα του μαθήματος

Παρατηρούνται διαφορές στις στάσεις φοιτητών και φοιτητριών

10. Σ. Αναστασιάδου, Α. Καραάκος 2005. "Ανάλυση Δεδομένων σε θέματα αλλαγής στάσεων των φοιτητών". **Τετράδια Ανάλυσης δεδομένων**. Τεύχος 6, σελ. 135-152. http://datan.uom.gr/ekd_tefxos6.htm

Στην εργασία αυτή εξετάζονται οι αλλαγές στις στάσεις των πρωτοετών φοιτητών απέναντι στο προγραμματισμό Η/Υ στην αρχή και στο πέρας της διδασκαλίας του σε ένα διδακτικό εξάμηνο.

11. Α. Δραμαλίδης, Α. Καραάκος 2007. "Διερεύνηση μεθόδων διδασκαλίας στα μαθηματικά των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης". **Τετράδια Ανάλυσης δεδομένων**. Τεύχος 8, σελ. 131-141.

http://datan.uom.gr/ekd_tefxos8.htm

Διερεύνηση των προβληματισμών των μαθηματικών που υπηρετούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως προς την εφαρμογή νέων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, με τη χρήση ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν 194 εκπαιδευτικοί της Θράκης.

12. Α. Καραάκος - Α. Δραμαλίδης, 2009. "Στάσεις ως προς τα Φροντιστήρια Μαθηματικών". **Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων**, τεύχος 10, σελ. 145-156.

Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση της στάσης των μαθητών, των γονέων και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών μαθηματικών καθώς και των διορισμένων μαθηματικών ως προς το φαινόμενο των ιδιωτικών φροντιστηρίων που αφορά στα Μαθηματικά.

13. Παπαϊωάννου Ιωάννης, Αλέξανδρος Καραάκος, Γεωργιάδου Αναστασία 2010. "Greeklish Converter v1.00, ένα νέο περιβάλλον μετατροπής χαρακτήρων Greeklish". **Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση**. Τεύχος 3(1) σελ 49-67.

<http://earthlab.uoi.gr/ojs/thete/index.php/thete/article/view/62>

Κατά την επικοινωνία στο διαδίκτυο (π.χ. αποστολή E-mails ή συμμετοχή σε forum) πολύ συχνά γίνεται χρήση του λατινικού αλφαβήτου για τη γραφή λέξεων άλλων γλωσσών. Ο τρόπος αυτός της αποτύπωσης λέξεων για την ελληνική γλώσσα

είναι γνωστός ως Greeklish. Για τη διευκόλυνση των ελλήνων χρηστών του διαδικτύου προχωρήσαμε στην κατασκευή ενός εργαλείου για την εύκολη και αποτελεσματική μετατροπή κειμένων από τα Greeklish στα ελληνικά και αντίστροφα. Στόχος της εργασίας αυτής είναι η παρουσίαση του προτεινόμενου εργαλείου και του αντίστοιχου γραφικού περιβάλλοντος (Greeklish Converter v1.00) το οποίο μπορεί εύκολα να χρησιμοποιηθεί από οποιονδήποτε χρήστη σαν μια ανεξάρτητη εφαρμογή μετατροπής Greeklish στα ελληνικά και αντίστροφα με βέλτιστη απόδοση λόγω της ενσωμάτωσης και χρήσης νέων τεχνικών και ορθογραφικών λεξικών.

14. Σ. Βαλσαμίδης, Θ. Θεοδοσίου, Ι. Καζανίδης, Σ. Κοντογιάννης και Α. Καρακός, 2010 “*Ανάλυση χρήσης πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας*”, **PRactical Issues in Management & Economic (PRIME)**, vol. 3, pp. 128-144. (http://web-sdo.teilar.gr/prime/index.php?option=com_content&view=article&id=7:prime-vol-3&catid=3:papers&Itemid=4)

Στόχος της εργασίας είναι η μέτρηση της χρήσης συστημάτων ηλεκτρονικής διδασκαλίας με την ποσοτικοποίηση ποιοτικών χαρακτηριστικών. Η συγκεκριμένη εργασία προτείνει την συνδυασμένη χρήση των Sessions, Pages, Unique pages, Unique pages per course per session, τριών νέων δεικτών με τα ονόματα interest, homogeneity και enrichment και μιας μετρικής με το όνομα activity για την ανάλυση των δραστηριοτήτων των φοιτητών κατά την χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας. Η μέτρηση της επίδοσης της χρήσης των μαθημάτων γίνεται με την μετρική Final. Αυτοί οι δείκτες και οι μετρικές εφαρμόστηκαν σε δεδομένα που προήλθαν από τα αρχεία καταγραφής της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Διαχείρισης Πληροφοριών του ΤΕΙ Καβάλας.