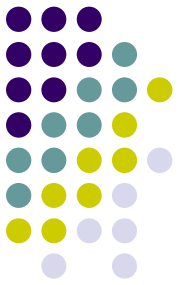


# Εξώφυλλο



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**ΕΞΑΜΗΝΟ: Δ΄**

*Η κατανόηση της έννοιας του αριθμού από μαθητές 4-5 χρόνων*

Ομαδική Εργασία των:

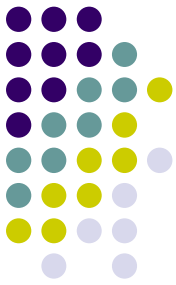
A. Δημητρίου (AM 4242)

K. Κυρίδη (AM 4052)

Ομάδα X

Αλεξανδρούπολη, Ιανουάριος 2016

# Εσώφυλλο

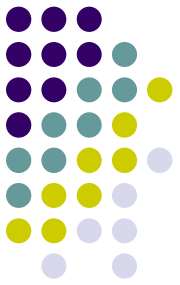


## Περιεχόμενα

Σελίδες

<b>Εισαγωγή</b> .....	1
<b>1. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ</b> .....	2
<b>2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ</b> .....	6
2.1. Αιτιολόγηση της διδακτικής προσέγγισης .....	6
2.2. Δραστηριότητες: επιλογή και τεκμηρίωση .....	9
2.3. Προτάσεις για τη διδακτική διαχείριση στην τάξη.....	11
2.4. Συμπερασματικά .....	13
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b> .....	14

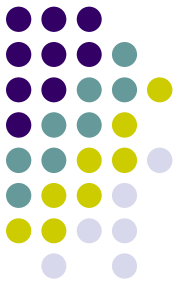
# Εισαγωγή



Εξηγείται το θέμα (σύντομα – τι θα αποτελέσει αντικείμενο της εργασίας),  
προσφέρεται μια σύντομη αιτιολόγηση της επιλογής του, δίνεται ένας  
οδηγός του κειμένου & εξηγείται «ποιος/α έκανε τι»

(Περίπου 150 λέξεις)

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ



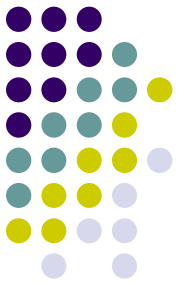
Αναπτύσσονται τα επιχειρήματα και τα ευρήματα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, δομημένα σε ενότητες με κάποιο σαφές κριτήριο. Οι ενότητες θα πρέπει να αφορούν:

- την μαθηματική ιδέα στην οποία επιλέχθηκε να εστιάσει η εργασία;
- τα ζητήματα μάθησης (κατανόηση, λάθη, κτλ) και διδασκαλίας που σχετίζονται με αυτήν

Η βιβλιογραφική ανασκόπηση πρέπει να καταλήγει με την διατύπωση κάποιων συμπερασμάτων.

(Περίπου 1.500 λέξεις, αξιοποίηση τουλάχιστον 15 πηγών)

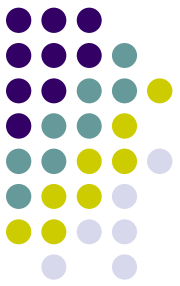
# ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ



Μια μικρή εισαγωγική παράγραφος για το περιεχόμενο της ενότητας 2  
συνολικά.

(Περίπου 100 λέξεις)

# Αιτιολόγηση της διδακτικής προσέγγισης



Εξηγούνται με συντομία - και αξιοποιώντας στοιχεία της βιβλιογραφίας (της ενότητας 1 ή και πέρα από αυτήν)-:

- α) της θεωρητικής οπτικής που υιοθετείται (συμπεριφοριστική, κονστρουκτιβιστική, κοινωνικο-πολιτισμική ή συνδυασμός τους) [για ποιο λόγο επιλέγεται, συγκεκριμένα, όχι γενικόλογα]
- β) ποια είναι τα χαρακτηριστικά ή οι ιδιαίτερες πτυχές της μαθηματικής ιδέας που θα αποτελέσουν ειδικά αντικείμενο της διδακτικής προσέγγισης [από όσα αναπτύχθηκαν στη βιβλιογραφική ανασκόπηση]

(Περίπου 300 λέξεις)

## Δραστηριότητες/ έργα: επιλογή και τεκμηρίωση

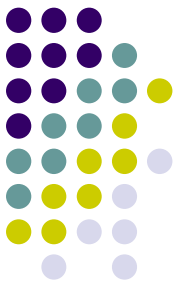


Περιγράφονται **δύο (2)** δραστηριότητες/ έργα (με λόγια ή/ και εικόνες, διαγράμματα, κτλ).

Στη συνέχεια, για καθεμιά, τεκμηριώνεται η επιλογή της με αναφορά στα **τέσσερα από τα πέντε κριτήρια** που δόθηκαν/ συζητήθηκαν στο μάθημα για την επιλογή δραστηριοτήτων/ έργων και θα βρείτε αναρτημένα, δηλαδή:

- α) τη συγκεκριμένη συνιστώσα/ πτυχή της μαθηματικής ιδέας στην οποία εστιάζει η καθεμιά
- β) το σενάριο που αξιοποιεί
- γ) το ρόλο που επιτρέπει να αναλάβει ο μαθητής
- δ) το ρόλο που προσδίδει στον/ στην εκπαιδευτικό

(Περίπου 400 λέξεις)



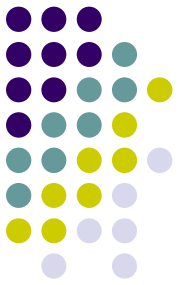
## Προτάσεις για τη διδακτική διαχείριση στην τάξη

Διατυπώνονται προτάσεις και ιδέες αποτελεσματικής διαχείρισης των δραστηριοτήτων στην τάξη.

(Περίπου 300 λέξεις)



# Συμπεράσματα

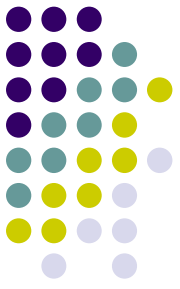


Τα βασικά συμπεράσματα της παρούσας μελέτης ....

- .....
- .....

(Περίπου 200 λέξεις)

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Σύμφωνα με το *σύστημα της American Psychological Association (APA)*, αλφαβητικά

Για πληροφορίες και διευκρινήσεις για τη **σύνταξη της βιβλιογραφίας** μπορείτε να ανατρέξετε στις ακόλουθες πηγές:

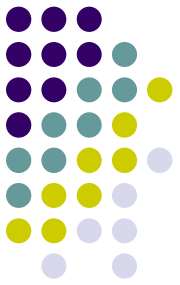
(α) [http://eeyem.eap.gr/sites/default/files/ara\\_ver2.pdf](http://eeyem.eap.gr/sites/default/files/ara_ver2.pdf)

[Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Οδηγός σύνταξης Βιβλιογραφικών Αναφορών, Α. Σπανακά]

(β) <http://www.tuc.gr/2690.html>

[Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης, Πολυτεχνείο Κρήτης]

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



Οι δραστηριότητες σε μορφή έτοιμη να δοθούν στους/στις μαθητές/τριες

## Συμβουλευτικές πηγές



Για τη συγγραφή της εργασίας μπορείτε να συμβουλευτείτε σχετικούς οδηγούς από διευθύνσεις προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, όπως:

[http://www.psychology.uoc.gr/files/items/6/682/odigos\\_syggrafis\\_diplomatikon\\_ergasion\\_teliko.pdf](http://www.psychology.uoc.gr/files/items/6/682/odigos_syggrafis_diplomatikon_ergasion_teliko.pdf)

[Οδηγός συγγραφής Διπλωματικών εργασιών και Διδακτορικών διατριβών (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, Μ. Δαφέρμος & Γ. Τσαούσης]