

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ

1^η Παρατήρηση (21-25/11/2015)

Να περιγράψετε δύο (2) χαρακτηριστικά/ σημαντικά *επεισόδια* που συνέβησαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που παρακολουθήσατε και να *αιτιολογήσετε* την επιλογή τους.

2^η Παρατήρηση (5/12/16-9/12/2016)

Να επιλέξετε ένα **κρίσιμο συμβάν** και στη συνέχεια:

- α) να αιτιολογήσετε γιατί είναι «κρίσιμο»,
- β) να υποδείξετε μία «**μεγάλη ιδέα**» (σχετική με τη μαθηματική γνώση, ή τη μάθηση, ή τη διδασκαλία) που θεωρείτε ότι είναι παρούσα στο συμβάν,
- γ) να ερμηνεύσετε το κρίσιμο συμβάν αναφορικά με την ποιότητα της μαθηματικής εκπαίδευσης που αντανακλά.

3^η Παρατήρηση (9/1/17-13/1/2017)

Να επιλέξετε ένα **κρίσιμο συμβάν** /ΚΣ και στη συνέχεια:

- α) να αιτιολογήσετε γιατί είναι «κρίσιμο»,
- β) να υποδείξετε τουλάχιστον μία '**μεγάλη ιδέα**' / ΜΙ (σχετική με τη γνώση, τη μάθηση, ή τη διδασκαλία των μαθηματικών/ ένα από τα τρία) που θεωρείτε ότι είναι παρούσα στο συμβάν,
- γ) να ερμηνεύσετε με **τεκμηριωμένο** τρόπο το ΚΣ με αναφορά στην ποιότητα της μαθηματικής εκπαίδευσης που πριμοδοτεί στο πλαίσιο του συμβάντος.

Για να τεκμηριώσετε την *ερμηνεία* σας μπορείτε να προσφύγετε σε γνώσεις από:

- i) επιστημονικά κείμενα
- ii) συζητήσεις σας με τον/την εκπαιδευτικό ή/και του μαθητές και
- iii) επίσημα κείμενα, όπως τα σχολικά εγχειρίδια, τα βιβλία του δασκάλου, το Αναλυτικό Πρόγραμμα, κτλ.

4^η Παρατήρηση (τελευταία)

Να επιλέξετε ένα κρίσιμο συμβάν και στη συνέχεια:

- 1) Να το περιγράψετε
- 2) Να υποδείξετε τουλάχιστον μία '**μεγάλη ιδέα**' (σχετική με τη μαθηματική γνώση, ή τη μάθηση των μαθηματικών, ή τη διδασκαλία των μαθηματικών) που θεωρείτε ότι είναι παρούσα στο συμβάν

- 2) Να αναστοχαστείτε αναφορικά με το Κρίσιμο συμβάν που, εστιάζοντας ξεχωριστά σε ζητήματα:
- α) γνώσης
 - β) μάθησης
 - γ) διδασκαλίας

Υπενθυμίζεται ότι για τον αναστοχασμό σας μπορείτε να αξιοποιήσετε ως πηγές:

- (i) επιστημονικά κείμενα (βιβλία και άρθρα)
- (ii) επίσημα κείμενα της Πολιτείας (αναλυτικό πρόγραμμα, βιβλίο δασκάλου, οδηγίες του ΥΠΕΘ ή του ΙΕΠ), κτλ
- (ii) την επαγγελματική γνώση όπως αυτή αποτυπώνεται στο λόγο των εκπαιδευτικών